

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на методическом объединении учителей
естественно-научного направления
Протокол № 1 от « 28 »августа 2019 г.

Проверено:
Заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«29» августа 2019 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/М.В.Меньшов/
Приказ №207 - од от «30» «августа» 2019
г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	элективный курс «Биохимия»
Класс	10-11
Уровень	базовый
Учитель/ учителя	Попова Лилия Алексеевна
Количество часов по учебному плану	
– в неделю	1 ч в 10 классе; 1 ч в 11 классе
– в год	34 (10 класс), 34 (11 кл.)
– за уровень	68 ч
Выходные данные	Рабочая программа составлена на основе программы. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
Учебники, учебные пособия	

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Биохимия» составлена на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года .
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /М.:Просвещение, 2013. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);
3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
- 4 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Цель курса:

расширить и систематизировать знания учащихся о структуре и функциях органических веществ, полученных в курсах общей биологии и органической химии; знакомство с современными достижениями и перспективными направлениями развития биохимии.

Особенности курса:

- в программу включены разделы, касающиеся характеристики и основных классов соединений, входящих в состав живой материи, и процессов их обмена, а также важнейшие разделы биохимии, как ферменты, витамины, гормоны и др. Одновременно в программе предусмотрено ознакомление обучающихся с биохимическими основами важнейших молекулярно – биологических процессов (репликации, транскрипции и трансляции), путях сохранения и эволюции геномов человека, животных и растений.
- в содержании программы отражены научно – практические задачи биохимии, тесно связанные с актуальными проблемами медицины и биотехнологии. Значительное внимание уделено актуальным вопросам биохимической экологии, что отражает современную тенденцию естественнонаучного образования.

Курс рассчитан на 68 учебных занятий в 10 – 11 классах на уровне среднего общего образования (по 34 часа в год).

По элективным курсам по решению педагогического совета предусмотрено оценивание достижений обучающихся по системе «зачёт - незачёт».

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения курса «биохимия» ученик должен

знать/понимать

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической и химической науки;
 - биологическую, химическую терминологию и символику;
- уметь
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- объяснять: роль биологии и химии в формировании научного мировоззрения; вклад биохимических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде, влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических и химических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
 - понимания взаимосвязи учебного курса «Биохимия» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.

Личностные результаты:

1. формирование основных принципов и правил отношения к природе; основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основных прав и обязанностей гражданина (в том числе обучающегося), связанных с личностным, профессиональным и жизненным самоопределением; социальной значимости и содержания профессий, связанных с химией;
2. формирование чувства гордости за российскую химическую науку и достижения ученых; уважение и принятие достижений химии; любовь и бережное отношение к природе; уважение и учет мнений окружающих к личным достижениям в изучении химии;
3. формирование ценности собственного здоровья и здоровья окружающих людей; необходимости самовыражения, самореализации, социального признания;
4. формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

5. развитие экологического сознания, доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству; инициативы и любознательности в изучении веществ и процессов; убежденности в необходимости разумного использования достижений науки и технологий;

6. установление связи между целью изучения химии и тем, для чего это нужно; строить жизненные и профессиональные планы с учетом успешности изучения химии и собственных приоритетов.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

6. Умение формулировать понятия, обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты:

1. Знать и понимать характерные признаки важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, химическая связь (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная), электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, катализаторы и катализ, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия (структурная и пространственная) и гомология, основные типы реакций (гидрирования и дегидрирования, гидратации и дегидратации, полимеризации и деполимеризации, поликонденсации и изомеризации, каталитические и некаталитические, гомогенные и гетерогенные) и разновидности (ферментативные, горения, этерификации, крекинга) в органической химии, полимеры, биологически активные соединения;

2. выявлять взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;

3. применять основные положения химических теорий: теории строения атома и химической связи, теории строения органических соединений,

4. уметь классифицировать неорганические и органические вещества по различным основаниям;

5. устанавливать взаимосвязь между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;

6. знать основы химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умение назвать неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;

7. определять: валентности, степени окисления химических элементов, зарядов ионов; видов химических связей в соединениях и типов кристаллических решеток; пространственного строения молекул принадлежности веществ к различным классам органических соединений; гомологов и изомеров; типов, видов и разновидностей химических реакций в неорганической и органической химии;

8. объяснять: зависимости свойств органических веществ от их состава и строения; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;

9. проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете (лаборатории).

10. характеризовать основные классы соединений, входящие в состав живой материи: белки, ферменты, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины; основные принципы, лежащие в основе количественного и качественного анализа;

11. проводить качественные реакции на белки, ферменты, витамины;

12. представлять в различных формах химическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Содержание курса

10 класс

Введение (2 час).

Биохимия как наука. История развития биохимии. Роль отечественных ученых в развитии биохимии (работы А. Я. Данилевского, Н. И. Лунина, А. Н. Баха, В. А. Энгельгардта, А. Н. Белозерского, А. С. Спирина, Ю. А. Овчинникова, В. П. Скулачева и др.). Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией.

Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии. Методы биохимических исследований и их характеристика.

Вода и её роль в биологических системах (3 часа).

Вода в биосфере. Взаимосвязь двух водных систем – внутренней среды организмов и Мирового океана. Вода в жизни человека. Физико-химические свойства воды. Функции воды в клетке. Роль воды в повреждении клетки. Выделение воды.

Биогенные элементы и их соединения (8 часов).

Теория. Классификация и распространенность химических элементов в организме человека. Органогены. Металлы жизни. Биогенные элементы. Макроэлементы. Микроэлементы. Гомеостаз. Водород и его соединения. Функции воды. Связанная, свободная вода. Структурированная, деструктурированная вода. Тяжелая вода. Дистиллированная вода. Углерод и его соединения. Оксид углерода (II). Обменный механизм. Кислород, сера и их соединения. Биологическое окисление. Пероксид водорода. Азот, фосфор и их соединения. Аммиак. Оксид азота (I). Оксид азота (II). Оксид азота (III). Нитриты. Оксид азота (IV). Оксид азота(V). Нитраты. Атомы галогенов и их соединения. Окислительно-восстановительные свойства галогенов. Кислотно-основные свойства галогенов. Комплексообразующие свойства галогенов.

Практика. На основании строения атома биогенных элементов предположение о возможных химических свойствах, физиологической роли для организма. Карбоксигемоглобин. Оксигемоглобин. Гипоксия. Гипероксия. Физиологическая роль серы. Дезинфицирующие свойства серы. Физиологическая роль фосфора. Биологическая роль и применение галогенов и их соединений в медицине.

Составление схем круговоротов биогенных элементов в природе. Круговорот воды в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот кислорода в природе. Круговорот серы в природе. Круговорот азота в природе. Круговорот фосфора в природе.

Практическая работы: 1.Простейшие способы очистки воды из природных источников.

Бионеорганическая химия и медицина (9 часов).

Теория. Физиологическая и патологическая роль некоторых элементов в организме. Бионеорганическая химия. Химические реакции в живом организме. Соединения металлов в организме человека. Содержание металлов в компонентах крови здорового человека. Нахождение в организме. Калий-натриевый насос. Роль ионов K^+ и Na^+ в организме. Комплексообразование калия с ферментами и субстратами. Строение магния и кальция. Нахождение в организме. Роль ионов Mg^{2+} и Ca^{2+} в организме. Комплексообразование магния и кальция. Особенности комплексных соединений, образуемых металлами. Биологические функции металлопротеинов. Строение марганца и молибдена. Комплексообразование марганца и молибдена. Нахождение в организме. Комплексообразование железа и кобальта. Нахождение в организме.

Строение меди и цинка. Нахождение в организме. Роль ионов меди и цинка в организме. Комплексообразование меди и цинка. Потребность организма в ионах меди и цинка. Основные проявления недостатка и избытка катионов меди и цинка.

Практика. Работа со справочной литературой по определению препаратов, применяемых в медицинской практике. Препараты калия и натрия, применяемые в медицинской практике. Препараты магния и кальция, применяемые в медицинской практике. Препараты марганца, применяемые в медицинской практике. Препараты железа и кобальта, применяемые в медицинской практике. Препараты меди и цинка, применяемые в медицинской практике.

Выявление недостатка и избытка ионов металлов на организм человека.

Потребность организма в ионах K^+ и Na^+ . Основные проявления недостатка и избытка катионов калия и натрия. Потребность организма в ионах Mg^{2+} и Ca^{2+} . Основные проявления недостатка и избытка катионов магния и кальция. Роль ионов Mn^{2+} и Mo^{2+} в организме. Потребность организма в ионах Mn^{2+} и Mo^{2+} . Основные проявления недостатка и избытка катионов марганца и молибдена. Роль ионов железа и кобальта в организме. Потребность организма в ионах железа и кобальта. Основные проявления недостатка и избытка катионов железа и кобальта. Потребность организма в ионах меди и цинка. Основные проявления недостатка и избытка катионов меди и цинка.

Практические работы: 1. Получение комплексных соединений.

Решение задач по общей химии с медико-биологической направленностью (4 часа).

Практика. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Строение ядра атома. Нейтроны. Протоны. Электроны. Изотопы. Решение задач по теме «Количество вещества» и «Строение атома».

Решение задач по теме «Электролиз».

Массовая доля элемента в формуле. Расчеты по химическим формулам. Вывод формулы химического соединения по известным массовым долям элементов.

Растворы. Масса раствора. Объем раствора. Массовая доля растворенного вещества. Плотность раствора. Молярная концентрация. Решение задач по теме «Растворы». Расчеты по уравнению реакции.

Биохимия и медицина (2 часа).

Теория. Лекарственные средства первой помощи. Лекарственные средства для приема внутрь. Лекарственные средства для наружного применения. Перевязочный материал, средства остановки кровотечения.

Практические работы: 1. Изучение свойств салициловой и ацетилсалициловой кислот.

Биохимия и здоровье (6 часов).

Практика. Подготовка презентаций по здоровому образу жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Занятия физической культурой. Рациональное питание. Личная гигиена. Закаливание. Отказ от вредных привычек.

Состав табачного дыма. Механизм действия никотина на организм человека. Влияние веществ табачного дыма на жизненно важные системы органов человека. Заболевания, вызываемые курением. Пассивное курение. Методы избавления от табачной зависимости.

Действие алкоголя на организм. Пагубное влияние алкоголя на системы органов человека. Алкоголизм и проблемы, которые он вызывает. Деграция личности. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Группы наркотических веществ. Наркомания. Физическая зависимость от наркотиков. Губительное влияние наркотических веществ на организм человека.

11 класс

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ (2 час).

Общие представления о взаимосвязи обмена веществ в клетке. Понятие о ключевых метаболитах. Взаимосвязь белкового и нуклеинового обмена, значение регуляторных белков. Взаимосвязь углеводного и белкового обмена. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов.

Уровни регуляции обмена веществ: клеточный, организменный. Основные механизмы регуляции обмена веществ в клетке. Организменный уровень регуляции. Гормональная регуляция обмена веществ.

Белки (4 часа).

Роль белков в построении и функционировании живых систем. Аминокислотный состав белков. Понятие о протеиногенных аминокислотах. Способ связи аминокислот в белковой молекуле. Пептиды. Природные пептиды (глутатион, вазопрессин, энкефалины, эндорфины и др.), их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов. Химический синтез пептидов заданного строения и возможности их применения. Структура белковых молекул.

Первичная структура белков. Принципы и методы определения первичной структуры белка. Автоматические и молекулярно-генетические методы определения первичной структуры. Компьютерные банки данных о первичной структуре белков. Эволюция первичной структуры белков.

Вторичная структура белков. Связь первичной и вторичной структур белковой молекулы. Классификация белков по элементам вторичной структуры. Доменный принцип структурной организации белков. Понятие о структурных и функциональных доменах (на примере иммуноглобулинов и каталитически активных белков).

Третичная структура белков. Типы связей, обеспечивающих поддержание третичной структуры. Динамичность третичной структуры белков. Предсказание пространственного строения белков исходя из их первичной структуры.

Четвертичная структура белков. Конкретные примеры четвертичной структуры белков (гемоглобин, лактатдегидрогеназа, каталаза и др.).

Номенклатура и классификация белков. Функциональная классификация белков и характеристика отдельных групп: структурных, сократительных, защитных, токсических, рецепторных и регуляторных. Белки (металлотионеины, гемоглобин и др.) как детоксиканты ксенобиотиков в организме.

Практические работы:

1. Разделение аминокислот методом распределительной хроматографии на бумаге.

2. Приготовление раствора белка (яичного альбумина). Разделение белков куриного яйца по их растворимости.

Денатурация белков.

Ферменты (4 часа).

Разнообразие каталитически активных молекул. Каталитически активные белки (энзимы), каталитически активные РНК (рибозимы), каталитически активные антитела (абзимы). Каталитическая функция белков. Различия в свойствах ферментов и катализаторов иной природы. Специфичность действия ферментов. Роль отечественных ученых (И. П. Павлов, А. Е. Браунштейн, П. А. Энгельгардт и др.) в развитии энзимологии. Ферменты мономеры (трипсин, лизоцим) и мультимеры (глутатион-редуктаза). Понятие о коферментах. Коферменты — переносчики водорода и электронов (НАД, НАДФ, ФАД), и атомных групп (АТФ, кофермент-А, НАДФ-сахара).

Множественные формы ферментов и их функциональное значение. Значение исследования множественных форм ферментов для медицины. Механизм действия ферментов. Фермент-субстратные комплексы. Активаторы и ингибиторы ферментов. Влияние ксенобиотиков на активность ферментов.

Номенклатура и классификация ферментов. Принципы классификации ферментов.

Промышленное получение и практическое использование ферментов. Иммуобилизованные ферменты. Перспективы практического использования рибозимов и абзимов для борьбы с заболеваниями человека.

Практические работы:

1. Сравнительный анализ продуктов кислотного и ферментативного гидролиза ди- и полисахаридов (на примере сахарозы и крахмала).
2. Влияние на активность ферментов температуры, рН, активаторов и ингибиторов.

Витамины и некоторые другие биологически активные соединения (3 часа).

История открытия витаминов. Роль витаминов в питании человека и животных. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Соотношение витаминов и коферментов.

Жирорастворимые витамины. Витамин А и его участие в зрительном акте. Витамины D, К и Е и их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины. Витамины В₁, В₂, В₅, В₆, В₁₂, их значение в обмене веществ. Витамин С (аскорбиновая кислота).

Разнообразие биологически активных соединений: авитамины, антибиотики, фитонциды, гербициды, дефолианты, ростовые вещества (важнейшие представители и механизмы действия).

Практические работы:

Качественные реакции на витамины.

Нуклеиновые кислоты и их обмен (4 часа).

История открытия и изучения нуклеиновых кислот, их химический состав. Характеристика пуриновых и пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Два типа нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) и рибонуклеиновая кислота (РНК). Различия между ДНК и РНК по составу главных азотистых оснований, пентозам, молекулярной массе, локализации в клетке и функциям. Центральный постулат молекулярной биологии: ДНК — РНК — белок и его развитие.

Структура и функции ДНК. Содержание ДНК в организме и локализация ее в клетке (ядро, митохондрии). Первичная структура ДНК. Проект «Геном человека». Вторичная структура ДНК (модель Дж. Уотсона и Ф. Крика). Полиморфизм вторичной структуры

ДНК (А, В, С и Z-формы ДНК). Третичная структура ДНК. Сверхспирализация ДНК. Избыточность и компактность молекул ДНК. Строение хроматина.

Мутации в ДНК и факторы, их вызывающие. Репарация структуры ДНК и ее значение для сохранения видов. Наследственные заболевания. РНК, их классификация (тРНК, рРНК, мРНК). Ферменты (РНК-полимераза, ДНК-полимераза, ДНК-лигаза) и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК. Обратная транскрипция и ее значение для существования вирусов (на примере вируса иммунодефицита человека и вирусов гриппа) и внутригеномных перестроек. Понятие о подвижных генетических элементах и их значении для эволюции геномов.

Понятие о генетической инженерии. Принципы и стратегии молекулярного клонирования. Достижения и перспективы молекулярной биотехнологии.

Практические работы:

Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей.

Качественное определение продуктов гидролиза рибонуклеопротеинов.

Распад и биосинтез белков (3 часа).

Распад белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Метаболизм аминокислот. Конечные продукты распада белков и пути связывания аммиака в организме. Пути новообразования аминокислот. Активирование аминокислот (синтез аминоацил-тРНК). Возможность перепрограммирования трансляции.

Код белкового синтеза. История его открытия; работы М. Ниренберга, С. Очоа, Х. Г. Кораны и др.

Углеводы и их обмен (4 часа).

Классификация углеводов. Простые углеводы (моносахариды) и их представители (рибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза). Сложные углеводы. Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды, их структура и представители (гликоген, крахмал, клетчатка, хитин). Функции углеводов (энергетическая, метаболическая, рецепторная и др.). Гликопротеины как детерминанты групп крови.

Обмен углеводов. Пути распада полисахаридов. Обмен пировиноградной кислоты. Гликолиз. Спиртовое брожение. Действие этанола на организм человека. Полиферментный комплекс окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты.

Цикл трикарбоновых и дикарбоновых кислот, его значение в обмене веществ и обеспечении организма энергией.

Биосинтез углеводов. Понятие о первичном биосинтезе углеводов. Глюконеогенез. Биосинтез олиго- и полисахаридов.

Практические работы:

Качественные реакции на углеводы.

Липиды и их обмен (3 часа).

Общая характеристика и классификация липидов. Структура и функции липидов. Роль липидов в построении биологических мембран. Структура и функции липопротеинов.

Обмен жиров. Распад жиров и (3-окисление высших жирных кислот. Глиоксильный цикл и его роль во взаимосвязи обмена липидов и углеводов. Механизм биосинтеза высших жирных кислот. Биосинтез триглицеридов. Нарушения в обмене жиров. Ожирение и его причины.

Воски, их строение, функции и представители (спермацет, пчелиный воск). Стериды. Стероиды (холестерол, эргостерол и др.). Структура и функции стероидов (холевая кислота, стероидные гормоны). Фосфолипиды. Биологическая роль фосфолипидов.

Биологическое окисление и синтез АТФ (2 часа).

История изучения процессов биологического окисления. Разнообразие ферментов биологического окисления.

Системы микросомального окисления в клетке. Супероксиддисмутаза, каталаза и их роль в защите организма от активных форм кислорода.

Сопряжение окисления с фосфорилированием. Субстратное фосфорилирование и фосфорилирование на уровне электронно-транспортной цепи. Понятие о сопрягающей мембране митохондрий.

Гормоны и их роль в обмене веществ (2 часа).

Классификация гормонов. Стероидные гормоны. Механизм действия стероидных гормонов. Пептидные гормоны. Характеристика инсулина, гормона роста, тиреотропина, гастрин, вазопрессина. Механизм действия пептидных гормонов (на примере глюкагона и инсулина). Сахарный диабет и его виды.

Прочие гормоны (адреналин, ауксин, гиббереллины, цитокинины, простагландины), их структура и механизм действия. Рилизинг-факторы гормонов. Нейрогормоны (эндорфины и энкефалины). Применение гормонов в медицине.

Проблемы биохимической экологии. (4 часа).

Эколого-биохимические взаимодействия с участием различных групп организмов. Пищевые детергенты и антифиданты. Пищевые аттрактанты и стимуляторы. Накопление и использование животными вторичных метаболитов растений. Антропогенные биоактивные вещества и проблемы химического загрязнения биосферы.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Основное содержание по темам	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (2ч)			
1	Повторный инструктаж по технике безопасности. Биохимия как наука. История развития биохимии.	1	Научиться -давать определения биологическим наукам. формировать ответственные отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
2	Значение биохимии. Методы биохимических исследований и	1	выявлять взаимосвязи химических понятий для объяснения состава,

	их характеристика.		строения, свойств отдельных химических объектов и явлений;
Вода и её роль в биологических системах (3ч)			
3	Вода в биосфере. Вода в жизни живых организмов	1	
4	Физико-химические свойства воды	1	классифицировать неорганические и органические вещества;
5	Вода в клетке и организме	1	
Биогенные элементы и их соединения (8ч)			
6	Классификация и распространенность химических элементов в организме человека.	1	находить информацию о биологических и химических объектах в различных
7	Водород и его соединения.	1	
8	Практическая работа №1. Простейшие способы очистки воды из природных источников.	1	выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ.
9	Углерод и его соединения.	1	устанавливать взаимосвязь между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением важнейших веществ;
10	Кислород, сера и их соединения.	1	Определять основные принципы, лежащие в основе количественного и качественного анализа;
11	Азот, фосфор и их соединения.	1	называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;
12	Атомы галогенов и их соединения.	1	определять типы, виды и разновидности химических реакций в неорганических и органических соединениях
13	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Биогенные элементы и их соединения».	1	характеризовать основные классы соединений, входящие в состав живой материи: белки, ферменты, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины;
Бионеорганическая химия (9ч)			
14	Физиологическая и патологическая роль некоторых элементов в организме.	1	представлять в различных формах химическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
15	Натрий и калий.	1	
16	Магний и кальций.	1	
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Химия ионов d-металлов в организме.	1	соблюдать требования к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете
18	Практическая работа №2. Получение комплексных	1	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

	соединений.		
19	Марганец и молибден.	1	
20	Железо и кобальт.	1	
21	Медь и цинк.	1	
22	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Бионеорганическая химия».	1	проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете
Решение задач по общей химии с биохимической направленностью (4 ч)			
23	Решение задач по теме « Количество вещества» и « Строение атома».	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
24	Решение задач на вывод формул и расчеты по формулам.	1	Находить основы химической номенклатуры (тривиальной и международной)
25	Решение задач по теме «Электролиз».	1	называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот
26	Решение задач по теме « Растворы». Расчеты по уравнению реакции.	1	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
Биохимия и медицина (2ч)			
27	Лекарственные средства первой помощи.	1	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
28	Практическая работа №3. Изучение свойств салициловой и ацетилсалициловой кислот».	1	выявлять взаимосвязи химических понятий для объяснения состава, строения, свойств отдельных химических объектов и явлений
Биохимия и здоровье (6 ч)			
29	Здоровый образ жизни.	1	соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов
30	Табакокурение и никотиномания.	1	Определять вред привычек (курение, алкоголизм, наркомания)на организм
31	Алкоголь и алкоголизм.	1	
32	Наркотики и наркомания.	1	
33	Семинар на тему «Образ жизни и вредные привычки»	1	понимать взаимосвязи учебного курса «Биохимия» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.

34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Биохимия и медицина»	1	1
		34 ч	

Тематическое планирование.11 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение (1ч)		
1	Повторный инструктаж по технике безопасности. Общие представления о взаимосвязи обмена веществ в клетке. Уровни регуляции обмена веществ	1	Применять правила безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием
	Белки (4ч)		
2	Белки. Состав, классификация. Физико-химические свойства и функции белков.	1	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3	Пептиды. Природные пептиды, их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов.	1	формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
4	Практическая работа №1. «Разделение аминокислот методом распределительной хроматографии на бумаге».	1	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете
5	Практическая работа №2. Приготовление раствора белка (яичного альбумина). Разделение белков куриного яйца по их растворимости. Денатурация белков.	1	проводить качественные реакции на белки, ферменты, витамины;
	Ферменты (4ч)		использовать основы химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умение называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;

6	Ферменты. Свойства ферментов. Сущность ферментативного катализа.	1	устанавливать взаимосвязь между составом, строением, свойствами, практическим применением
7	Ферменты. Применение в медицине, механизм действия. Значение ферментов в обмене веществ в организме.	1	формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
8	<u>Практическая работа №3.</u> «Сравнительный анализ продуктов кислотного и ферментативного гидролиза ди- и полисахаридов (на примере сахарозы и крахмала)	1	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
9	<u>Практическая работа №4.</u> «Влияние на активность ферментов температуры, рН, активаторов и ингибиторов».	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Витамины и некоторые другие биологически активные соединения (3ч)			
10	Витамины. Классификация витаминов. Участие витаминов в обмене веществ.	1	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
11	<u>Практическая работа №5.</u> «Качественные реакции на витамины».	1	Применять основы химической номенклатуры (тривиальной и международной) и умение называть неорганические и органические соединения по формуле и наоборот;
12	Разнообразие биологически активных соединений	1	
Нуклеиновые кислоты и их обмен (4 ч)			
13	Нуклеиновые кислоты. Классификация. Состав и строение.	1	объяснять: зависимости свойств органических веществ от их состава и строения; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;
14	ДНК, РНК различных видов.	1	
15	<u>Практическая работа №6.</u> «Выделение рибонуклеопротеинов из дрожжей»	1	объяснять зависимости свойств органических веществ от их состава и строения; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;
16	Повторный инструктаж по технике безопасности. <u>Практическая работа №7.</u> «Качественное определение продуктов гидролиза рибонуклеопротеинов».	1	проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом кабинете
Распад и биосинтез белков (3 ч)			
17	Распад и биосинтез белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Первичные и вторичные аминокислоты.	1	

18	Код белкового синтеза. Особенности генетического кода митохондрий и хлоропластов.	1	проводить качественные реакции на белки, ферменты, витамины;
19	Генная инженерия и биотехнология.	1	понимать взаимосвязи учебного курса «Биохимия» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.
Углеводы и их обмен (4 ч)			
20	Классификация углеводов. Полисахариды, их структура и представители (гликоген, крахмал, клетчатка, хитин). Функции углеводов.	1	проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом
21	Обмен углеводов. Гликолиз. Спиртовое брожение. Действие этанола на организм человека	1	объяснять: зависимости свойств органических веществ от их состава и строения; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;
22	Сравнение и сопоставление структуры гликогена и крахмала.	1	объяснять: зависимости свойств органических веществ от их состава и строения;
23	Практическая работа №8. «Качественные реакции на углеводы».	1	
Липиды и их обмен (3ч)			
24	Липиды. Физико-химические свойства липидов. Биологическое значение	1	
25	Обмен жиров. Нарушения в обмене жиров. Ожирение и его причины.	1	устанавливать взаимосвязь между составом, строением, свойствами, практическим применением и получением
26	Воски, их строение, функции и представители. Структура и функции стероидов. Биологическая роль фосфолипидов	1	представлять в различных формах химическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
Биологическое окисление и синтез АТФ (2 ч)			
27	Разнообразие ферментов биологического окисления. Каталаза и её роль в защите организма от активных форм кислорода.	1	объяснять: зависимости свойств органических веществ от их состава и строения; механизмов протекания реакций между органическими и неорганическими веществами;
28	Строение протонной АТФазы и вероятные механизмы синтеза АТФ	1	

Гормоны и их роль в обмене веществ (2 ч)			
29	Классификация гормонов. Механизм действия стероидных гормонов. Характеристика инсулина, гормона роста.	1	проводить химический эксперимент (лабораторные и практические работы) с соблюдением требований к правилам техники безопасности при работе в химическом
30	Сахарный диабет и его виды. Релизинг-факторы гормонов. Применение гормонов в медицине.	1	
Проблемы биохимической экологии (4 ч)			
31	Эколого-биохимические взаимодействия с участием различных групп организмов: микроорганизмов, грибов, высших растений, животных.	1	анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде, влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
32	Антропогенные биоактивные вещества и проблемы химического загрязнения биосферы.	1	уметь оценивать изменения в экосистемах на биологических моделях;
33	Семинар на тему «Проблемы биохимической экологии»	1	оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
34	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Биохимия и медицина»	1	понимать взаимосвязи учебного курса «Биохимия» с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.
		34	

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя

1. Агол В. И., Богданов А. А. Структура и биосинтез нуклеиновых кислот. М.: Высшая школа, 2019.
2. Березов Т. Т., Коровкин Б. Ф. Биологическая химия. М.: Медицина, 2002.
3. Березов Т. Т. Применение ферментов в медицине // Соросовский образовательный журнал. [1996. № 3. С. 23—27.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир, 2015.
5. Гринштейн Б., Гринштейн А. Наглядная биохимия. М.: Медицина, 2015.
6. Киселев Л. Л. Геном человека и будущее человечества // Химия и жизнь. 1998. № 3. С. 10—14.
7. Киселев Л. Л. Геном человека и биология XXI в. // Вестник РАН. 2010. Т. 70. Вып. 5. С. 412-424.
8. Макаров К. А. Химия и здоровье. М.: Просвещение, 2015.
9. Овчинников Ю. А. Биоорганическая химия. М.: Просвещение, 2017.

10. Пустовалова Л. М. Практикум по биохимии. Ростов н/Д:Феникс, 2017.

Литература для учащихся

1. Сивоглазов В.И., Пасечник В.В.-2 изд., м.:Дрофа, 2019г
2. Филиппович Ю. Б. Основы биохимии. М.: Агар; Флинта; СПб.: Лань, 2015.
3. Ленинджер А. Биохимия. Т. 1—3. М.: Мир, 2015.
4. Марри Р.и др. Биохимия человека. М.: Мир, 2013.
5. Рувинский А. О. и др. Общая биология. М.: Просвещение,2015.
6. Шамин А. Н. История биологической химии. М.: Наука, 1991.
7. CD-ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 10-11 классы.-М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2002г.
8. CD-ROM Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия.1999, 2000, 2002, 2004, 2005, 2006 с изменениями и дополнениями. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г.
9. CD-ROM Учебное электронное издание Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория. МарГТУ, Лаборатория систем мультимедия, 2008г.
10. .CD-ROM Обучающие энциклопедии. Химия для всех. Общая и неорганическая химия. РНПО РОСУЧПРИБОР АО «ИНТОС», Курс, 1998г.
11. CD-ROM Химия. Шпаргалки для старшеклассников.- М.: «Новая школа», 2018г
12. .Единый государственный экзамен. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Интерактивная линия. - М.: «Просвещение-МЕДИА», 2020г.

Интернет-ресурсы

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://edu.1c.ru> Система программ «1С: Образование 3.0»

<http://www.ravnovesie.com>, www.salebook.ru Обучающие курсы «Ваш репетитор».

<http://v.SCHOOL.ru> Библиотека электронных наглядных пособий.