

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении учителей

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

_____/Громко И.А./

«29» «августа » 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы:

_____/М.В.Меньшов/

Приказ № ____ от «30» «августа» 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8-9 класс

Ф.И.О. учителя: Руденко А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ для класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области составлена на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28.06.2016 г. №2/16-з);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по общеобразовательным предметам ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, принята Педагогическим советом ОУ Протокол № 6 от «30» марта 2015 г. ПРИКАЗ №92-ОД от 31 марта 2015 года;
- Рабочей программы Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК В.Н. Латчука. 5—9 классы : учебнометодическое пособие / авт.-сост. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — 102, [2] с.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества, таких как права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;

- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; • воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательной организации, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса ОБЖ:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера во всех сферах человеческой деятельности. Он предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения знаний и умений в прогнозировании таких ситуаций и определения способов защиты от них. Курс предусматривает также получение школьниками необходимых знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам здорового образа жизни.

Учебный материал 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни». Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации.

Место предмета учебном плане.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляться по первому варианту программы.

Первый вариант — с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю (всего 68 ч)

В авторской программе к линии УМК В.Н. Латчука. 5—9 классы изменено кол-во часов в разделе «Взрывы и пожары» (8 класс), т.к в учебном году ОУ 34 недели.

В авторской программе к линии УМК В.Н. Латчука. 5—9 классы изменено кол-во часов в разделе «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях» (9 класс), т.к в учебном году ОУ 34 недели.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 3-ие изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016
2. Основы безопасности жизнедеятельности.9 кл.: учебник/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – 4-ие изд., пересмотр.- М.:Дрофа, 2017

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование основ финансовой грамотности и усвоение правил безопасного поведения в сфере финансовых отношений;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного, здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание рабочей программы 8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, экскурсии
1	Основы безопасности личности, общества и государства	29	29	
2	Здорового образа жизни и оказание первой медпомощи	3	3	
3	Основы здорового образа жизни	2	1	1 (самостоятельная работа.)
	Итого	34	33	1

Содержание рабочей программы 9 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, экскурсии
1	Основы безопасности личности, общества и государства	14	13,5	0,5 (самостоятельная работа.)
2	Здорового образа жизни и оказание первой медпомощи	7	7	
3	Основы здорового образа жизни	13	12,5	0,5 (самостоятельная работа.)
	Итого	34	33	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных)
1	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч) Производственные аварии и катастрофы (2 ч) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Объясняют производственные и транспортные аварии и катастрофы, классифицируют чрезвычайные ситуации техногенного характера
2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1	Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют меры по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций
3	Взрывы и пожары (6 ч) Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1	Объясняют причины и называют виды аварий на пожаро- и взрыво- опасных объектах. Дают определения и объясняют такие понятия, как «взрыв», «пожар», «процесс горения»
4	Общие сведения о взрыве и пожаре	1	Классифицируют пожары, объясняют условия и виды их распространения
5	Классификация пожаров. Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	Анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях
6	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1	Определяют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва
7	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1	Формулируют правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения
8	Пожары и паника	1	Тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара

9	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч) Виды аварий на химически опасных объектах	1	Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях
10	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1	Объясняют классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека, дают характеристики распространенных АХОВ
11,12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Определяют основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1	изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений
14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1	Определяют причины и последствия химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ Объясняют, как правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ
15	Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч) Радиация вокруг нас	4	Объясняют, что такое радиоактивное излучение, естественные и искусственные источники этого излучения, дозы облучения людей, внешнее и внутреннее облучение, пути попадания радиоактивных веществ в организм человека
16-17	Аварии на радиационно опасных объектах		Называют радиационно опасные объекты, классифицируют их и объясняют причины аварий на этих объектах, определяют зоны радиоактивного заражения местности при таких авариях

18	Последствия радиационных аварий		Перечисляют виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия
19	Защита от радиационных аварий	1	Объясняют, как правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Называют правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности
20,21	Гидродинамические аварии (3 ч) Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия	2	Характеризуют гидродинамически опасные объекты и гидродинамические аварии, классифицируют их, объясняют причины, поражающие факторы и последствия
22	Защита от гидродинамических аварий	1	Определяют меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Объясняют, как правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды
23	Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч) Автомобильные аварии и катастрофы	2	Объясняют негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, характеризуют источники загрязнения биосферы, чрезвычайные ситуации экологического характера и классифицируют их
24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов		Перечисляют правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов
25	Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч) Состояние природной среды и жизнедеятельность человека	1	Объясняют негативное влияние деятельности человека на окружающую среду, характеризуют источники загрязнения биосферы, чрезвычайные ситуации экологического характера и классифицируют их

26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)	1	Называют источники и причины загрязнения атмосферы
27	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	Объясняют причины ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и классифицируют их
28	Изменение состояния суши (почвы)	1	Объясняют причины деградации земель.
29	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	Характеризуют промышленные, бытовые, твердые и жидкие отходы Называют предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде и почве, определяют нормы качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими факторами
30	Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч) Первая помощь при массовых поражениях	1	Характеризуют цели, задачи и мероприятия первой помощи пострадавшим при массовых поражениях
31	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	1	Формулируют правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Объясняют правила оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью
32	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	Объясняют правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами

33	Раздел III. Основы здорового образа жизни (2 ч) Физическая культура и закаливание	1	Перечисляют физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Объясняют принципы и методику закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды
34	Семья в современном обществе. Итоговая тестовая работа	1	Объясняют понятия «брак» и «семья», перечисляют права и обязанности супругов
	Итого:	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (15 ч) Современный комплекс проблем безопасности (5 ч) Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Входное тестирование	1	Объясняют положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности личности, общества и государства
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм	1	Характеризуют угрозы национальной безопасности Российской Федерации, основные направления и стратегии ее обеспечения
3	Террористическая и экстремистская деятельность	1	Характеризуют современный терроризм,

			его классификацию, основные направления деятельности по противодействию терроризму
4	Наркотизм и национальная безопасность	1	Характеризуют действия преступников по вовлечению молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Учатся противостоять преступникам
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1	Дают определения наркотизма, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Объясняют основные задачи, силы и средства гражданской обороны
6	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 ч) Цели, задачи и структура РСЧС	1	Определяют функции и структуру РСЧС
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1	Объясняют режим функционирования, силы и средства РСЧС
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм (2ч.) Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм	1	Изучают основные документы международного права
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала Защита военнопленных и гражданского населения	1	Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала Объясняют основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения

10	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (2 ч) Защита от мошенников	1	Характеризуют основные виды и приемы мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников
11	Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций	1	Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Называют правила безопасного поведения и психологической защиты в целях предотвращения насильственных действий Характеризуют качества личности уверенного человека. Перечисляют правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов. Характеризуют конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг
12	Основы финансовой безопасности (3 ч) Своевременная уплата налогов — долг каждого гражданина России Защита от финансового мошенничества	1	Характеризуют налоги, права и обязанности налогоплательщиков, налоговые льготы, налоговые декларации, ответственность за налоговые правонарушения
13	Основы безопасности при пользовании услугами банков	1	Характеризуют виды финансового мошенничества, фальшивомонетничество, уголовную ответственность за фальшивомонетничество
14	Страхование как защита от рисков в финансовой сфере	1	Характеризуют банковские услуги: вклады, кредиты Характеризуют формы страхования
15	Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч) Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч) Причины травматизма и пути его предотвращения	1	Определяют причины травматизма школьников и правила безопасного поведения в целях его предотвращения

16	Безопасное поведение дома и на улице	1	Формулируют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице
17	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом		Определяют правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы
18	Раздел III. Основы медицинских знаний (4 ч) Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Объясняют понятия «асептика» и «антисептика»
19	Травмы головы, позвоночника и спины	1	Определяют признаки и объясняют правила оказания первой помощи при травмах головы и позвоночника
20	Экстренная реанимационная помощь	1	Определяют признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.
21	Основные неинфекционные заболевания	1	Объясняют правила оказания первой помощи при поражении электрическим током Характеризуют наиболее распространенные и опасные неинфекционные заболевания
22	Раздел III. Основы здорового образа жизни (13 ч) Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч) Здоровье человека	1	Определяют составляющие здоровья человека, критерии его оценки, группы здоровья детей и подростков
23	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1	Объясняют основные элементы здорового образа жизни и его влияние на формирование личности Объясняют влияние факторов риска
24	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	внешней среды на внутреннюю среду организма человека
25	Личная гигиена (3 ч) Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Характеризуют понятие «гигиена», определяют ее составляющие, формулируют гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам

26	Гигиена питания и воды	2	Анализируют общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня
27	Гигиена жилища и индивидуального строительства		Характеризуют гигиенические требования к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов
28	Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч) Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	Объясняют физиологическое и психологическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими
30	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях	1	Объясняют особенности отношений юношей и девушек, характеризуют заболевания, передающиеся половым путем
31	Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1	Формулируют правила поведения в конфликтных ситуациях Характеризуют причины и профилактику суицидов. Объясняют, как преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию
32	Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч) Курение табака и его влияние на здоровье	1	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению
33	Употребление алкоголя	1	Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя
34	Наркомания и токсикомания Итоговое тестирование	1	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами

Итого:**34****Контроль уровня обучения 8 класс**

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы. Форма учёта достижений подразумевает проверку тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы. Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник
1.	Основы безопасности личности, общества и государства		Основы безопасности жизнедеятельности.8кл.: учебник/С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-3-е изд., стереотип. –М.:Дрофа, 2016
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медпомощи		
3.	Основы здорового образа жизни	Самостоятельная работа 40 мин.	

Контроль уровня обучения 9 класс

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник
1.	Основы безопасности личности, общества и государства Современный комплекс проблем безопасности	Самостоятельная работа 20 мин.	Основы безопасности жизнедеятельности.9кл.: учебник/С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков.-4-е изд., пересмотр. –М.:Дрофа, 2017
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медпомощи		
3.	Основы здорового образа жизни Факторы, разрушающие здоровье человека	Самостоятельная работа 20 мин.	

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Исходя из поставленной цели и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

1. Полноту и правильность ответа
2. Степень осознанности, понимания изучаемого материала.

3. Умение пользоваться пособиями, приборами средствами защиты.

Оценка «5»

- полно излагается изученный материал;
- дается правильное определение изученных понятий;
- понимает материал, обосновывает свое суждение;
- применяет свои знания на практике, приводит необходимые примеры (самостоятельные составленные);
- материал излагает последовательно и правильно.

Оценка «4»

- ответ удовлетворяет требованиям критериям оценки «5», допускается 1-2 ошибки, которые сам исправляет 1-2 недочета в последовательности изложенного вопроса.

Оценка «3»

- учащийся показывает знание и понимание темы, но материал излагается неполно;
- допускает неточности в определении понятий и формулирование ответа;
- не умеет точно, глубоко и доказательно обосновать суждения и привести свои примеры.

Оценка «2»

- учащийся обнаруживает незнание большей части изучаемой темы.
- беспорядочно и неумело изучает материал
- не может привести примеры.
- не знает правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях
- не умеет оказывать первую медицинскую помощь при травмах и несчастных случаях.

Ресурсное обеспечение программы

Литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 8 класса Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. М., Издательство М. Дрофа, 2016
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 9 класса Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. М., Издательство М. Дрофа, 2017

