

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР

Громко И.А.
«29» «августа » 2020г.

Утверждено:

Директор школы: _____/Меньшов

М.В./

Приказ №144 от «31» «августа » 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»

Класс **5**

Учитель: Попова Л.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе Рабочая программа ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по предмету «Биология» на уровне основного общего образования; разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требования ФГОС второго поколения основного общего образования.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. /М.:Просвещение, 2013. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644);

3 Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Издательство «Дрофа», Москва. Никишов А.И. Биология. Организмы. 5 кл.: Методические рекомендации, программа, тематическое планирование / А.И. Никишов. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. — 88 с.

4 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский Самара с учетом особенностей учебного заведения и запросами обучающихся.

5класс

Общая характеристика учебного курса биология:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса «Введение в биологию» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;
- формирование у обучающихся целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;
- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- 1) формирование у обучающихся представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- 2) формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в разных ситуациях.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

• Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс «Биология. Организмы.» на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс «Введение в биологию» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях. Содержание курса представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания и значении в природе и жизни человека.

• В основе методики преподавания курса «Биология. Организмы.» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практические работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебные диалоги, дискуссии, а так же экскурсии. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся. Особое значение при реализации программы курса имеют виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) выявление отличительных признаков представителей царств живой природы;
- 2) прогнозирование последствий изменений в среде обитания для живых организмов;
- 3) обоснование необходимости соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья;
- 4) формулирование гипотез.

Учебный курс опережает во времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например : с математикой, физикой, географией, историей) не могут быть установлены, поэтому некоторые вопросы курса рассматриваются на уровне представлений.

Место курса в учебном плане

Место предмета в федеральном базисном учебном плане: на основе основной образовательной программе ООО и учебного плана ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение курса биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Никишов А.И. Биология. Организмы: Учебник для учащихся 5 кл. - М.: Владос, 2020.
2. Никишов А.И. Биология. Организмы. 5 кл.: Методические рекомендации, программа, тематическое планирование / А.И. Никишов. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. — 88 с.
3. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд. 2-е. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год из расчета 1 учебный час в неделю в соответствии с учебным планом. Уровень программы - базовая, классификация – типовая. Программа по биологии для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса «Биология. Организмы.» не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Биология». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом Федерального государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Данное календарно - тематическое планирование соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Уроки планируются с учетом знаний, полученных школьниками в 1-4 классах. Программа по «Биология. Организмы.» (V кл.) включает материал, необходимый для понимания процессов, происходящих в неживой и живой природе. Она расширяет и углубляет знания о телах и веществах, полученные учащимися при изучении природоведения в начальных классах, и обогащает новым материалом о составе тел и веществ и их свойствах, направленным на создание физико-химической базы знаний, необходимой для понимания процессов, происходящих в неживой и живой природе. Основное место в этом разделе отведено на ознакомление с водой, воздухом, почвой, а также живыми телами (организмами) и человеком как частью живой природы. Последовательность расположения тем "Вода", "Воздух", "Почва" связана с тем, что знания о свойствах воды необходимы для усвоения материала о воздухе (влажность воздуха, туман, дождь, снег и др.), а знания о воде и воздухе - для формирования представлений о почве, как об особом сложном природном теле. Целостность этого раздела обеспечивается взаимосвязанным раскрытием физических, химических, биологических, экологических и других естественнонаучных понятий.

Цели и задачи учебного курса:

- -познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- - начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного
- исследования;
- - развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям; науки биологии;
- - систематизировать знания учащихся об объектах неживой и живой природы;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология. Организмы.».

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа **учебных задач**.

Личностными результатами являются следующие умения:

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы и различные виды планов (простые, сложные)
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Предметными результатами изучения предмета «Введение в биологию» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, растения, животные);

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом),

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой (на усмотрение учителя)

Содержание рабочей программы 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:
---	-----------------------------	-------	-----------------

		часов	уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, экскурсии
1	Введение в предмет. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп	2	2	
2	Глава1.Строение и жизнедеятельность организмов. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Клеточное строение. Неорганические и органические вещества. Питание организмов. Дыхание организмов. Выделение и обмен веществ. Движение. Распространение организмов на Земле.	10	9	1
3	Глава2.Среды жизни и приспособления к ним организмов. Основные среды жизни. Состав воздуха. Плотность и давление воздуха. Свет. Вода. Температура. Осадки. Плотность и давление воды. Свет и тепло как условия водной среды. Почвенная среда обитания. Организменная среда жизни. Совместное влияние на организмы условий окружающей среды.	22	20	2
	Итого	34	31	3

Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе

№ ур ока	Тема	Ко л- во час ов	Результаты изучения
	Введение.	2	Ученик научится:
1	1. Биология — наука о живых телах природы, или организмах	1	- распознавать основные признаки живой природы;
2	2. Методы изучения живой природы.	1	- узнавать устройство светового микроскопа;
	Строение и жизнедеятельность организмов.	10	- узнавать основные органоиды клетки;
3	1. Многообразие организмов, их различия и сходство	1	- распознавать основные органические и минеральные вещества входящие в состав клетки.
4	2. Клеточное строение организмов .	1	Ученик получит возможность научиться:
5	3. Строение клетки	1	- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
6	4. Неорганические и органические вещества, входящие в состав клеток организмов		- характеризовать методы биологических исследований;
7	5. Питание организмов	1	- работать с лупой и световым микроскопом;
8	6. Дыхание организмов	1	- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки.
9	7. Выделение организмами ненужных им веществ. Обмен веществ	1	Метапредметные результаты обучения:
10	8. Движение организмов	1	- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
11	9. Распространение организмов на Земле	1	- ставить учебную задачу под руководством учителя;
12	10. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности организмов	1	- систематизировать и обобщать разные виды информации;
			- составлять план выполнения учебной задачи.
			Ученик научится:
			- распознавать существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
			- узнавать основные признаки представителей царств живой природы.
			Ученик получит возможность научиться:
			- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
			- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
			- различать изученные объекты в природе и на таблицах, объяснять роль в жизни человека.

	Среды жизни и приспособления к ним организмов.	22	Метапредметные результаты обучения: - проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
13	1.Основные среды жизни	1	
14	2.Наземно-воздушная среда жизни	1	
14	3.Состав воздуха	1	
16	4.Плотность и давление воздуха как условия наземно-воздушной среды жизни	1	
17	5.Свет как условие жизни организмов наземно-воздушной среды обитания	1	
18	6.Вода как условие жизни организмов наземно-воздушной среды	1	
19	7.Температура как условие жизни в наземно-воздушной среде	1	
20	8.Осадки и их значение в жизни организмов наземно-воздушной среды обитания.	1	
21	9.Плотность и давление воды как условия жизни организмов водной среды обитания	1	
22	10.Особенности теплового расширения воды как условие жизни организмов водной среды обитания .	1	
23	11.Свет и тепло как условия водной среды жизни организмов .	1	
24	12.Различия водной среды жизни по составу растворенных веществ .	1	
25	13.Почвенная среда обитания организмов .	1	
26	14.Состав почвы	1	
27	15.Образование почвы	1	
28	16.Структурные и бесструктурные почвы. Вода в почве .	1	
29	17.Организмы почвенной среды жизни	1	Метапредметные результаты обучения: - находить и использовать причинно-следственные связи; - формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
30	18Что мы узнали о почвенной среде жизни	1	
31	19.Организменная среда жизни .	1	
32	20.Совместное влияние на организмы условий окружающей среды .	1	
33	21.Что мы узнали о строении и функциях	1	

	организмов, их средах жизни и приспособленности к ним		- объяснять роль растений и животных в жизни человека; - соблюдать правила поведения в природе;
34	22.Подведем итоги.	1	- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.
			Метапредметные результаты обучения:
	Итого	34	- работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по биологии.

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Оценка знаний учащихся.

Исходя из поставленной цели и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа;

речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

правильность определения цели опыта;

самостоятельность подбора оборудования и объектов;

последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта;

подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»

не определена самостоятельно цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

- ✓ правильность проведения наблюдений по заданию;
- ✓ умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- ✓ логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- ✓ правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- ✓ выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- ✓ логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

- ✓ правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- ✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- ✓ допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»

- ✓ допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- ✓ при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- ✓ допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- ✓ допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- ✓ неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- ✓ допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

Комментарии для учителя по выполнению тестовых заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 7 вопросов и заданий.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности (А, В, С).

Уровень А - базовый (4 вопроса). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Уровень В - более сложный (2 вопроса). Каждое задание этого уровня требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Уровень С - повышенной сложности (1 вопрос). При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы, годовые) содержат 12 вопросов и заданий, также трех уровней сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7 -15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Критерии оценки ответов

В зависимости от вида задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В.

За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или мини сочинение).

Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Ответы на задания части С предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

80% от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Никишов А.И. Биология. Организмы: Учебник для учащихся 5 кл. - М.: Владос, 2020.
2. Никишов А.И. Биология. Организмы. 5 кл.: Методические рекомендации, программа, тематическое планирование / А.И. Никишов. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. — 88 с.
3. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. Изд. 2-е. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2016

Методические пособия

Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Плешаков А.А. Великан на поляне.

Печатные пособия

Демонстрационные печатные таблицы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Введение в биологию»

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп, лупа, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Натуральные объекты

Живые растения и препарированные животные, влажные препараты, микропрепараты, коллекции муляжей, гербарии культурных и дикорастущих растений.

Оборудование класса