

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Проверено:

Заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«29» «августа» 2019 г.

Утверждено:

Директор школы:
_____/М.В. Меньшов/
Приказ №207 «30» «августа» 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

класс 5 - 9

Ф. И.О. учителя Павлова Елена Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, примерной программы по английскому языку. Программа базового уровня.

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. издательства «Просвещение».

Программа рассчитана на обучение английскому языку с пятого класса.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Система оценивания, планируемых результатов освоения английского языка в 5 – 9 классах

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды и формы контроля (текущий и промежуточный): самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы и практические работы. Формы учёта достижений это: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, научно-практических конференциях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде итоговой контрольной работы (в форме теста). Уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой ООО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения. Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, диктанты.

Промежуточная аттестация проводится по триместрам. Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ пос. Комсомольский на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 3 учебных часа в неделю. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2)словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Исчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного курса рабочей программы.

5 класс

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе часов	
			теоретические	контроль

1.	Введение	10	9	1
2.	Школьные дни.	9	8	1
3.	Это я.	9	8	1
4.	Мой дом – моя крепост ь.	9	8	1
5.	Семейные узы.	9	8	1
6.	Животные со всего света.	9	8	1
7.	С утра до вечера.	9	8	1
8.	В любую погоду.	9	8	1
9.	Особые дни.	9	8	1
10.	Жить в ногу со временем.	9	8	1
11.	Каникулы.	11	10	0
Итого		102	91	11

6 класс

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе часов	
			теоретические	контроль
1.	Кто есть кто	10	9	1
2.	Вот и мы	9	8	1
3.	Поехали	9	8	1
4.	День за днем	9	8	1
5.	Праздники	9	8	1
6.	На досуге	9	8	1
7.	Вчера, сегодня, завтра	9	8	1
8.	Правила и инструкции	9	8	1
9.	Еда и прохладительные напитки	9	8	1
10.	Каникулы	20	19	1
Итого		102	92	10

7 класс

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе часов	
			теоретические	контроль
1.	Образ жизни	10	9	1
2.	Время рассказов	10	9	1
3.	Внешность и характер	10	9	1

4.	Об этом говорят и пишут	10	9	1
5.	Что ждёт нас в будущем	11	10	1
6.	Развлечения	10	9	1
7.	В центре внимания	10	9	1
8.	Проблемы экологии	10	9	1
9.	Время покупок	10	9	1
10.	В здоровом теле – здоровый дух	11	10	1
Итого		102	92	10

8 класс

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе часов	
			теоретические	контроль
1.	Общение	13	12	1
2.	Продукты питания и покупки	12	11	1
3.	Великие умы человечества	12	11	1
4.	Будь самим собой	12	11	1
5.	Глобальные проблемы	12	11	1
6.	Культурный обмен	12	11	1
7.	Образование	12	11	1
8.	Досуг	17	16	1
Итого		102	94	8

9 класс

№ п/п	Разделы	Всего часов	В том числе часов	
			теоретические	контроль
1.	Праздники	13	12	1
2.	Образ жизни и среда обитания	12	11	1
3.	Очевидное-невероятное	12	11	1
4.	Современные технологии	12	11	1
5.	Литература и искусство	12	11	1
6.	Город и горожане	12	11	1
7.	Вопросы личной безопасности	12	11	1
8.	Трудности	17	15	2
Итого		102	93	9

IV. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема 1. «Введение»	10	Использовать фразы приветствия и знакомства. Описать объекты и действительность.
1	Английский алфавит A-H	1	
2	Английский алфавит I-R	1	Писать, называть и читать буквы Bb, Dd, Pp,
3	Английский алфавит S-Z	1	Tt, Vv, E e, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Ww, Hh, Jj, Ss, Zz, Ii, Yy,
4	Английский алфавит	1	Rr, Gg, Xx, Oo, Uu, Cc и произносить соответствующие им звуки.
5	Числительные, Имена.	1	
6	Цвета	1	Использовать справочный материал учебника, искать дополнительный материал в Интернет, осмысливать основное содержание текста по ключевым словам.
7	Глаголы места	1	
8	Школьные принадлежности	1	
9	Повторение	1	
10	Контрольная работа №1	1	
	Тема 2. «Школьные дни»	9	Понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов. Диалог-расспрос
11	Школа	1	
12	Снова в школу	1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
13	Любимые предметы	1	
14	Школы в Англии	1	Написание тематических картинок, расписания, фотографий по образцу
15	Школьная жизнь	1	Правильно употреблять в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагола to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple.
16	Приветствие	1	
17	Повторение по теме «Школьные дни»	1	
18	Граждановедение	1	
19	Контрольная работа №2	1	
	Тема 3. «Это я»	9	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстов
20	Я из...	1	

21	Мои вещи	1	Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Употребление грамматической формы have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме. Употребления множественного числа, this/those-that/those.
22	Моя коллекция	1	
23	Сувениры из Великобритании	1	
24	Наша страна	1	
25	Покупка сувениров	1	
26	Англоговорящие страны	1	
27	Повторение по теме «Это я»	1	
28	Контрольная работа №3	1	
	Тема 4. «Мой дом – моя крепость»	9	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстов Диалог-обмен о местности Полное и точное понимание содержания несложных текстов по теме описания квартиры и дома. Написание рассказа о своей комнате и квартиры Правильно употреблять в речи There is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple
29	Дома	1	
30	С новосельем	1	
31	Моя комната	1	
32	Типичный английский дом	1	
33	Дома	1	
34	Осмотр дома	1	
35	Тадж Махал	1	
36	Повторение по теме «Мой дом-моя крепость»	1	
37	Контрольная работа №4	1	
	Тема 5. «Семейные узы»	9	Диалог-расспрос о знакомстве в ситуации общения Полное и точное понимание содержания несложных текстов по теме знаменитые люди. Написание личного письма по образцу о своей коллекции Употребление have got в утвердительной, вопросительной , отрицательной форме; указательных местоимений (this/these, that/those), модального глагола can, притяжательного падежа существительного
38	Моя семья	1	
39	Кто есть кто	1	
40	Знаменитые люди	1	
41	Американские «телесемьи»	1	
42	Увлечение	1	
43	Описание людей	1	
44	Моя семья	1	
45	Повторение по теме «Семейные узы»	1	
46	Контрольная работа №5	1	
	Тема 6. «Животные со всего света»	9	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстов Диалог — обмен мнениями Сообщение о своем питомце, описание диких животных Полное точное понимание содержание текста по теме, описание квартиры, статья о животных Написание небольшого рассказа по образцу о своей квартире, комнате, о
47	Удивительные создания	1	
48	В зоопарке	1	
49	Мой питомец	1	
50	Пушистые друзья	1	
51	Животные	1	
52	Посещение ветлечебницы,	1	

53	Из жизни насекомого	1	диких животных, о домашнем животном Предложения с there + to be
----	---------------------	---	--------------------------------------------------------------------

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема 1. «Кто есть кто?»	10	
1	Введение лексики по теме.	1	Диалог-расспрос Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2	Члены семьи	1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных
3	Кто ты?	1	текстов разных жанров (изучающее чтение)
4	Моя страна	1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
5	Великобритания	1	Написание личного письма по образцу
6	Семьи	1	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной
7	Знакомство, приветствия	1	форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
8	Земля	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
9	Повторение по теме «Кто есть кто?»	1	
10	Контрольная работа №1	1	
	Тема 2 «Вот и мы!»	9	
11	Время радости	1	Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
12	У меня дома	1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
13	По соседству. Мой микрорайон.	1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
14	Знаменитые улицы	1	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
15	Дачи	1	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
16	Заявка на обслуживание	1	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
17	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	Предлоги места, времени
18	Контрольная работа №2	1	
19	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 3. Поехали!	9	
20	Безопасность на дорогах	1	Диалог – обмен мнениями Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных
21	В движении	1	коммуникативных задач
22	С ветерком	1	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
23	Виды транспорта в Лондоне	1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
24	Метро	1	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста
25	Как пройти....?	1	(просмотровое/поисковое чтение)
26	Что означает красный цвет?	1	
27	Контрольная работа №3	1	

28	Внеклассное чтение.	1	Написание личного письма по образцу Модальные глаголы «can»
	Тема 4. «День за днем»	9	Диалог этикетного характера
29	День и ночь – сутки прочь!	1	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание /характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в Present, Simple; отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
30	Как насчет...?	1	
31	Мой любимый день	1	
32	Жизнь подростков в Великобритании	1	
33	Привет!	1	
34	Назначение/отмена встречи	1	
35	Вычерчиваем числа	1	
36	Контрольная работа № 4	1	
37	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 5. «Праздники»	9	
38	Время праздников	1	Диалог – обмен мнениями
39	Отпразднуем!	1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание /характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
40	Особые дни	1	
41	Шотландские игры	1	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
42	Белые ночи	1	
43	Как заказать цветы	1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
44	В Зазеркалье	1	
45	Контрольная работа № 5	1	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных

46	Внеклассное чтение.	1	адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous
	Тема 6 «На досуге»	9	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Диалог этикетного характера Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
47	Свободное время	1	
48	Игра!	1	
49	Скоротаем время!	1	
50	Настольные игры	1	
51	Свободное время	1	
52	Покупка подарка	1	
53	Кукольный театр	1	
54	Контрольная работа №6	1	
55	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 7. «Вчера, сегодня, завтра».	9	Диалог этикетного характера Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы Past Simple; отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Past Simple Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
56	В прошлом	1	
57	Дух Хеллоуина	1	
58	Они были первыми	1	
59	Стальной человек	1	
60	Слава	1	
61	В бюро находок	1	
62	Играя в прошлое	1	
63	Контрольная работа № 7	1	
64	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 8 «Правила и инструкции».	9	Диалог-расспрос Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Заполнение анкет и формуляров Модальные глаголы
65	Таковы правила	1	
66	А давай...?	1	
67	Правила и инструкции	1	
68	Вершины мира	1	
69	Московский зоопарк	1	

70	Заказ театральных билетов	1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
71	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	
72	Контрольная работа № 8.	1	
73	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 9 « Еда и прохладительные напитки».	9	Диалог этикетного характера Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями Исчисляемые и неисчисляемые существительные Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
74	Еда и питье	1	
75	Что в меню?	1	
76	Давай готовить!	1	
77	Кафе и закусочные в Великобритании	1	
78	Грибы	1	
79	Заказ столика в ресторане	1	
80	Кулинария	1	
81	Контрольная работа № 9.	1	
82	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 10 « Каникулы».	20	
83	Планы на каникулы	1	
84	Какая погода?	1	
85	Выходные с удовольствием!	1	
86	В Эдинбург на каникулы	1	
87	Сочи	1	
88	Бронирование номера в гостинице	1	
89	Повторение по теме « Каникулы».	1	
90	Контрольная работа № 10.	1	
91	Внеклассное чтение.	1	
92	Аудирование	1	
93	Повторение лексики, изученной за год.	1	
94	Повторение грамматики, изученной за год.	1	
95	Повторение по теме «Вот и мы!»	1	
96	Повторение по теме «Поехали!»	1	
97	Повторение по теме «День за днем»	1	

98	Повторение по теме «Праздники»	1	
99	Повторение по теме « На досуге»	1	
100	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра».	1	
101	Повторение по теме «Правила и инструкции».	1	
102	Повторение по теме « Еда и прохладительные напитки».	1	

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Тема 1. «Образ жизни»	10	
1	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
3	Досуг. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
4	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
5	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
6	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
7	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;
8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	
9	Повторение по теме «Образ жизни».	1	
10	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	
	Тема 2 «Время рассказов (10ч)»	10	
11	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
12	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
13	ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Конструкция used to.	1	- пишут эссе о любимом герое книги;
14	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	- пишут статью об идеальном герое;
15	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	
16	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
17	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	1	
18	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические

19	Повторение по теме «Время рассказов»	1	единицы и грамматические конструкции;
20	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени
	Тема 3. Внешность и характер	10	
21	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	1	. - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
22	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов;
23	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор
24	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	по телефону; покупка билетов в кино);
25	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1	- описывают посещение парка аттракционов;
26	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	- рассказывают о событиях в прошлом;
27	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
28	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
29	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
30	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
	Тема 4. «Об этом говорят и пишут»	10	
31	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
32	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	Фразовый глагол go.		
33	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
34	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1	
35	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
36	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1	- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
37	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	
38	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
39	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
40	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения;
	Тема 5. Что ждет нас в будущем	11	
41	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
42	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1	- высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
43	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1	- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
44	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
45	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
46	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
47	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
48	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1	

49	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1	- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;
50	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	
51	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	
	Тема 6 « Развлечения »	10	- сочиняют рассказ;
52	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1	- составляют рекламу парка аттракционов;
53	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
54	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1	- пишут личное электронное письмо другу;
55	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
56	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
57	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1	- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
58	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	- изучают и тренируют способы словообразования
59	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	
60	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
61	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	
	Тема 7. « В центре внимания».	10	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
62	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
63	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	
64	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	
65	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое

66	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	<p>мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;</p> <p>- составляют список необходимого для каникул;</p> <p>- составляют буклет с правилами безопасного поведения;</p> <p>- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /ау/;</p> <p>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>
67	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	
68	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	
69	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	
70	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	
71	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	
Тема 8 « Проблемы экологии».		10	
72	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь	1	
73	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	
74	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	
75	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	
76	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	
77	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1	<p>мнением собеседника;</p> <p>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p>
78	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1	
79	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
80	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
81	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	- воспринимают на слух и понимают основное содержание

			<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - овладевают новыми лексическими и грамматическими
	Тема 9 Время покупок	10	
82	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
83	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
84	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
85	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	- читают и полностью понимают статью, открытку;
86	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	
87	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	1	
88	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
89	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1	- подписывают открытку;
90	Повторение по теме «Время покупок»	1	- употребляют в речи вводные слова, слова-связки,
91	Тест № 9 по теме «Время покупок»	1	has gone/has been;

			- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты
	Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	11	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
92	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	
93	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	- описывают признаки стресса;
94	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	
95	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
96	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	
97	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
98	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»(1	
99	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
100	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1	
101	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	
102	Подведение итогов	1	- пишут статью о том, как справляться со стрессом

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
Тема 1. «Общение»			
1	Общение в семье и в школе.	1	<p>Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p> <p>Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p> <p>Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения</p>
2	Повседневный английский.	1	
3	Общение.	1	
4	Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. Выражение будущего времени, прошедшие времена	1	
5	Описание внешности человека, степени сравнения	1	
6	Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки.	1	
7	Словообразование, фразовый глагол «get» .	1	
8	Правила этикета в Великобритании	1	
9	Правила этикета в России	1	
10	Конфликты и их разрешение	1	
11	Повторение по теме «Общение»	1	
12	Контрольная работа №1	1	
13	Урок внеклассного чтения. Эпизод 1.	1	
Тема 2 »Продукты питания и покупки»			
14	Введение лексики: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы).	1	<p>Диалог – побуждение к действию Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)</p> <p>Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах</p> <p>Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений</p>
15	Общение. Работа с диалогами.	1	
16	Грамматика: перфектные времена настоящего времени.	1	
17	Повседневный английский: посещение ресторана	1	
18	Развитие письменной речи: неформальное письмо.	1	
19	Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги	1	

20	Уголок культуры «Благотворительность в Британии»	1	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
21	Особенности русской национальной кухни	1	
22	Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста	1	
23	Повторение по теме «Продукты питания и покупки»	1	
24	Контрольная работа №2	1	
25	Урок внеклассного чтения. Эпизод 2.	1	
	Тема 3. Великие умы человечества	12	Диалог – обмен мнениями Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Написание личного письма по образцу Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
26	Введение лексики. Отрасли науки.	1	
27	Работа, виды занятости.	1	
28	Грамматика: перфектные времена прошедшего времени.	1	
29	Чтение (все виды) текст о Марии Кюри	1	
30	Развитие письменной речи: написание истории по образцу.	1	
31	Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring	1	
32	Уголок культуры «Английские банкноты»	1	
33	Пионеры космоса	1	
34	Железный пират неоткрытых морей.	1	
35	Повторение по теме «Великие умы человечества»	1	
36	Контрольная работа №3	1	
37	Внеклассное чтение. Эпизод 3.	1	
	Тема 4. «Будь самим собой!»	12	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
38	Внешность, характер, самооценка.	1	
39	Одежда и мода, ее роль в жизни современного подростка.	1	
40	Грамматика: пассивный залог	1	
41	Идиомы с лексикой по теме «Наше тело»	1	
42	Развитие письменной речи: письмо-совет	1	
43	Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put»	1	
44	Уголок культуры. «Национальные костюмы на	1	

	Британских островах»		Написание личного письма по образцу
45	Национальные костюмы в России.	1	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple
46	Экология в одежде	1	Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
47	Повторение по теме «Будь самим собой!»	1	Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive,
48	Контрольная работа № 4	1	inter-, un-, in-/im-.
49	Внеклассное чтение. Эпизод 4.	1	
	Тема 5. «Глобальные проблемы»	12	Диалог-расспрос
50	Катастрофы и стихийные бедствия .Цунами.	1	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
51	Глобальные проблемы современности.	1	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
52	Грамматика: инфинитив, -инг-форма	1	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
53	Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме	1	Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or
54	Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем	1	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking
55	Словообразование, фразовый глагол «call»	1	
56	Анализ текста «Шотландская корова»	1	
57	Мир природы: ландыш.	1	
58	Торнадо. Град.	1	
59	Повторение по теме «Глобальные проблемы»	1	
60	Контрольная работа № 5	1	
61	Внеклассное чтение. Эпизод 5.	1	
	Тема 6 « Культурный обмен»	12	Диалог этикетного характера
62	Введение лексики по теме	1	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
63	Аудирование. «Проблемы в отпуске»	1	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
64	Путешествия.	1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
65	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»	1	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
66	Развитие письменной речи: благодарственное письмо	1	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
67	Повседневный английский: фразовый глагол set», зависимые предлоги	1	
68	Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза»	1	
69	Кизи	1	
70	Памятники мировой культуры в опасности	1	
71	Повторение по теме « Культурный обмен»	1	

72	Контрольная работа №6	1	Диалог – обмен мнениями Сообщение по прочитанному/услышанному тексту Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) Предлоги места, направления, времени Наиболее распространенные устойчивые словосочетания Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
73	Внеклассное чтение. Эпизод 6.	1	
	Тема 7. «Образование».	12	
74	Введение лексики по теме «Поколение М»	1	
75	Образование. Аудирование.	1	
76	Виды школ. Грамматика: модальные глаголы	1	
77	Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения	1	
78	Развитие письменной речи: сочинение за и против	1	
79	Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»	1	
80	Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»	1	
81	Российская система школьного образования.	1	
82	Пользование компьютерной сетью.	1	
83	Повторение по теме «Образование».	1	
84	Контрольная работа № 7	1	
85	Внеклассное чтение. Эпизод 7.	1	
	Тема 8 «Досуг».	17	
86	Введение лексики по теме. Работа с текстом «За пределами ординарности»	1	
87	Внеклассные занятия. Аудирование, диалогическая речь по образцу	1	
88	Принимаем приглашение-отказываем. Грамматика: условные предложения	1	
89	Спорт. Анализ текста(поисковое чтение)	1	
90	Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо	1	
91	Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»	1	
92	Талисманы.	1	
93	Праздник Севера.	1	
94	Экология. Спасение моря и его обитателей.	1	
95	Повторение по теме «Досуг».	1	
96	Контрольная работа № 8.	1	
97	Внеклассное чтение. Эпизод 8.	1	

98	Повторение.	1	
99	Повторение.	1	
100	Повторение лексики, изученной за год.	1	
101	Повторение грамматики, изученной за год.	1	
102	Урок закрепления и повторения изученной лексики и грамматики.	1	

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Тема 1. «Праздники»	13	
1	Введение лексики по теме	1	<p>Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме).</p> <p>Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</p> <p>Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.</p> <p>Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.</p> <p>Наиболее употребительные личные формы глаголов Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous</p>
2	Праздники и празднования	1	
3	Приметы и предрассудки	1	
4	Грамматика. do/go/have в устойчивых словосочетаниях	1	
5	Особые случаи. Торжества, праздники	1	
6	Описание праздников	1	
7	Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing	1	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	
9	Татьянин день – День студентов	1	
10	Историческая память, поминовение	1	
11	Повторение по теме « Праздники»	1	
12	Контрольная работа №1	1	
13	Урок внеклассного чтения.	1	
	Тема 2 «Образ жизни и среда обитания»	12	
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1	<p>Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).</p> <p>Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.</p> <p>Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и</p>
15	Родственные связи, отношения в семье	1	
16	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	1	
17	Предлоги места	1	
18	Письмо личного характера	1	
19	Словообразование: существительные от прилагательных	1	
20	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	
21	О старых северных русских деревнях	1	

22	Животные в опасности	1	видеотекстов. Написание личного письма. Конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoing something; Stop talking.
23	Повторение по теме «Образ жизни и среда обитания»	1	
24	Контрольная работа №2.	1	
25	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 3. «Очевидное-невероятное»	12	
26	Загадочные существа, чудовища.	1	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. Наиболее употребительные личные формы глаголов Действительного залога: Past Simple, Past Continuous, PresentиPast Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
27	Сны, кошмары	1	
28	Прошедшие времена	1	
29	Модальные глаголы при выражении предположений	1	
30	Аудирование с выборочным пониманием содержания	1	
31	Словообразование: сложные прилагательные	1	
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями	1	
33	О домовых и русалках – русских призраках	1	
34	Стили в живописи	1	
35	Повторение по теме « Очевидное-невероятное»	1	
36	Контрольная работа №3	1	
37	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 4. « Современные технологии»	12	
38	Современные технологии	1	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости) Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого
39	Компьютерные технологии, проблемы с PC	1	
40	Способы выражения значения будущего	1	
41	Идиомы по теме «Современные технологии»:	1	
42	Подростки и высокие технологии	1	
43	Словообразование: существительные от глаголов	1	
44	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1	
45	Робототехника в России	1	
46	Электронный мусор и экология	1	
47	Повторение по теме «Современные технологии»	1	

48	Контрольная работа № 4	1	языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
49	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 5. « Литература и искусство»	12	Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости). Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями). Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач). Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
50	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	
52	Классическая музыка, прилагательные по теме	1	
53	Кино, фильмы	1	
54	отзыв на книгу, фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики книги, фильма	1	
55	Словообразование: глаголы с приставками	1	
56	Уильям Шекспир	1	
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1	
58	У. Шекспир «Венецианский купец»	1	
59	Повторение по теме « Литература и искусство»	1	
60	Контрольная работа № 5	1	
61	Внеклассное чтение	1	
	Тема 6 «Город и горожане»	12	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
62	Люди в городе, животные, помощь животным	1	
63	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	
64	Страдательный залог. Каузативная форма	1	
65	Прилагательные с эмоционально-оценочным	1	

	значением		Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
66	Словообразование: существительные с абстрактным значением	1	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения /суждения.
67	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1	Наиболее употребительные личные формы глаголов Страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
68	Московский Кремль	1	Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
69	Экологически безопасные виды транспорта	1	Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive;
70	Повторение по теме « Город и горожане»	1	Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
71	Контрольная работа №6	1	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so, that, unless
72	Внеклассное чтение.	1	Аффиксы как элементы словообразования.
73	Урок повторения по пройденным темам.	1	Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
	Тема 7. « Вопросы личной безопасности».	12	Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
75	Службы экстренной помощи	1	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
76	Придаточные предложения условия	1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
77	Привычки, питание и здоровье	1	Описание событий /фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
78	Польза и вред компьютерных игр	1	
79	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных	1	
80	Осторожно! Опасные животные США	1	
81	Решение проблем: телефон доверия	1	
82	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	1	
83	Повторение по теме « Вопросы личной безопасности».	1	

84	Контрольная работа № 7	1	<p>Условные предложения реального и нереального характера</p> <p>Предложения конструкцией I wish</p> <p>Аффиксы как элементы словообразования.</p> <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.</p> <p>Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)</p> <p>Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации</p> <p>Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)</p> <p>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста</p> <p>Согласование времен и косвенная речь</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество</p> <p>(many/much, few / a few, little / a little) Фразовые глаголы</p>
85	Внеклассное чтение.	1	
	Тема 8 «Трудности».	17	
86	Сила духа, самопреодоление	1	
87	Косвенная речь	1	
88	Правила выживания, туризм	1	
89	Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления	1	
90	Словообразование	1	
91	Хелен Келлер	1	
92	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1	
93	Вызов Антарктиды	1	
94	Урок закрепления и повторения изученной лексики и грамматики.	1	
95	Повторение по теме «Трудности».	1	
96	Контрольная работа № 8.	1	
97	Внеклассное чтение.	1	
98	Урок повторения и обобщения изученного за год.	1	
99	Итоговая контрольная работа.	1	
100	Внеклассное чтение	1	
101	Повторение лексики, изученной за год.	1	
102	Повторение грамматики, изученной за год.	1	

Контрольные работы

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Введение	Контрольная работа №1	Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2	Школьные дни	Контрольная работа №2	
3	Это я	Контрольная работа №3	
4	Мой дом –моя крепость	Контрольная работа №4	
5	Семейные узы	Контрольная работа №5	
6	Животные со всего света	Контрольная работа №6	
7	С утра до вечера	Контрольная работа №7	
8	В любую погоду	Контрольная работа №8	
9	Особые дни	Контрольная работа №9	
10	Жить в ногу со временем	Контрольная работа №10	

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Кто есть кто?	Контрольная работа №1	Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2	Вот и мы	Контрольная работа №2	
3	Поехали!	Контрольная работа №3	
4	День за днем	Контрольная работа №4	
5	Праздники	Контрольная работа №5	
6	На досуге	Контрольная работа №6	
7	Вчера, сегодня, завтра	Контрольная работа №7	
8	Правила и инструкции	Контрольная работа №8	
9	Еда и прохладительные напитки	Контрольная работа №9	
10	Каникулы	Контрольная работа №10	

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Образ жизни	Контрольная работа №1	Английский язык. Контрольные задания.
2	Время рассказов	Контрольная работа №2	

3	Внешность и характер	Контрольная работа №3	7 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
4	Об этом говорят и пишут	Контрольная работа №4	
5	Что ждёт нас в будущем	Контрольная работа №5	
6	Развлечения	Контрольная работа №6	
7	В центре внимания	Контрольная работа №7	
8	Проблемы экологии	Контрольная работа №8	
9	Время покупок	Контрольная работа №9	
10	В здоровом теле – здоровый дух	Контрольная работа №10	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Общение	Контрольная работа №1	Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2	Продукты питания и покупки	Контрольная работа №2	
3	Великие умы человечества	Контрольная работа №3	
4	Будь самим собой	Контрольная работа №4	
5	Глобальные проблемы	Контрольная работа №5	
6	Культурный обмен	Контрольная работа №6	
7	Образование	Контрольная работа №7	
8	Досуг	Контрольная работа №8	

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Праздники	Контрольная работа №1	Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2	Образ жизни и среда обитания	Контрольная работа №2	
3	Очевидное-невероятное	Контрольная работа №3	
4	Современные технологии	Контрольная работа №4	
5	Литература и искусство	Контрольная работа №5	
6	Город и горожане	Контрольная работа №6	
7	Вопросы личной безопасности	Контрольная работа №7	
8	Трудности	Контрольная работа №8	
9	Праздники. Образ жизни и среда обитания Очевидное-невероятное. Современные технологии Литература и искусство. Город и горожане. Вопросы личной безопасности. Трудности	Итоговая контрольная работа.	

Нормы оценки знаний:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	от 50% до 69%	от 70% до 90%	от 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

IV. Учебно-методическое обеспечение курса английского языка основной школы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.