

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

на Методическом объединении
учителей
Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР
Громко И.А.
« 29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ пос.
Комсомольский

М.В. Меньшов
Приказ №207 от «30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История России. Всеобщая история»

Класс 5-9

Ф. И. О. учителя: Никифорова Антонина Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по истории для 5-9 классов и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, примерной программы основного общего образования по истории.

Примерные программы по учебным предметам.

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. А. Вигасин, Г. Годер История Древнего мира (5 класс) - М.: Просвещение; Агибалова, Донской («История Средних веков. 6 класс») - М.: Просвещение; А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина («Новая история. 7 класс», «Новая история. 8 класс», «Новая история 9 класс»).

«История России с древнейших времен по начало XX века с 6-9 классы. - Арсентьев Н. М., Данилов А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России 6-9 кл. - М.: Просвещение.

Знание национальной и мировой истории—современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории. Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История древнего мира» (5 класс), «История Средних веков», «История России с древнейших времен до конца XV века» (6 класс), «История Нового времени», «История России XVI – XVIII вв.» (7—8 классы), «Новая история», «История России XIX - начало XX века» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативно— го построения курсов истории. Программа ориентирована на учителей истории, которые преподают курсы всеобщей истории в основной школе.

Программа по истории реализует три основные функции:
— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории России. Всеобщей истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения курса «История Древнего мира» следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, само-реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Цель изучения курса «История Средних веков»: освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса «История Средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества:
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса:
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиям, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Цель изучения курса «История Нового времени» в 7 - 9 классах: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 - 9 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время; воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Цель изучения курса «История России» в 6-9 классах

– формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Общие задачи изучения предмета «История России» в 6 - 9 классах следующие:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Общая характеристика программы курса «История России. Всеобщая история» в 5—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса «Истории России. Всеобщей истории» в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося. Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее. Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Посредством программы реализуются три основные функции «Истории России. Всеобщая история»:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных

исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино сквозная линия — человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, Страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по «Истории России. Всеобщей истории» конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
 - принцип объективности основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
 - принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
 - принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
- Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК). Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программы

Школьный курс по «Истории России. Всеобщей истории» предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания «Истории России. Всеобщей истории» школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по «Истории России. Всеобщей истории» ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по «Истории России. Всеобщей истории» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане.

Школьный предмет «История России. Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися. В соответствии с учебным планом предмет «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом отводит 340 ч на изучение Всеобщей истории и истории России в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 40 ч и не менее 28 ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 40 ч и не менее 28 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 40 ч и не менее 28 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 68 ч и не менее 34 ч (3 ч в неделю).

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5—9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 8 класс не менее 40 часов в год (2 часа в неделю), 9 класс — 88 и не менее 40 часов (3 часа в неделю)

С учётом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить либо расширить предлагаемый в «Тематическом планировании» вариант распределения часов, например, за счёт объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Планируемые результаты обучения и усвоения содержания курса «История России. Всеобщей истории»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, Личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения «Истории России. Всеобщей истории» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды: осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памяти иков.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысла значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне- школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное,
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

— способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями

— способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

— способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации:

— способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;

— способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

— способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

— способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения «Истории России. Всеобщей истории» ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание Рабочей программы реализует линия по всеобщей истории издательства «Просвещение», которая включает учебники:

- «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая)
- «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е. В. Агибалова, Г. М. Донской)
- «Всеобщая история. История Нового времени. XVI - XVII века. 7 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина)
- «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина)
- «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начала XX века. 9 класс» (А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшина)
- «История России с древнейших времен - начало XX века с 6-9 классы. (Арсентьев Н. М., Данилов А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.)

Содержание рабочей программы 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, с/р и другое
1	Введение	1	1	-
2	Первобытность	7	6	1
3	Древний Восток	20	19	1
4	Древняя Греция	21	20	1
5	Древний Рим	19	18	1
	Итого	68	64	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» 5 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение	1	Раскрывают значение терминов история, век, исторический участник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2	Раздел 1. Первобытность (7 ч.) Древнейшие люди	1	Объяснять значение понятий и терминов: первобытные люди, собирательство, орудия труда Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Объяснять значение понятий и терминов: родовая община, человек разумный, рубило, копье, гарпун, мамонт Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Объяснять значение понятий и терминов: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества
6	Появление неравенства и знати.	1	Подтверждать выводы примерами, описывать факты Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, знать, дружина, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати
7	ПОУ по теме «Первобытное общество» Значение эпохи первобытности для человечества	1	Работать с контурной картой; правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов
8	Счет лет в истории.	1	Уметь определять историческое время по «ленте времени». Осмысливать различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</i>
9	Раздел 2. Древний Восток (20 ч.) Государство на берегах Нила	1	Работа в парах: составлять простые схемы управления государством Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью карты и её легенды.

			Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
11	Жизнь египетского вельможи	1	Описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретённые знания при написании творческих работ Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.
13	Религия древних египтян	1	Называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы Характеризовать религию древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14	Искусство Древнего Египта	1	Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам
16	ПОУ по теме: « Древний Египет». Достижения древних египтян	1	Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания. Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и просто земледельца
17	Древнее Двуречье	1	Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Сотносить позицию автора с собственной позицией

			Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19	Финикийские мореплаватели	1	Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое наследие. Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир
20	Библейские сказания	1	Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.
21	Древнееврейское царство и его правители	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи
22	Ассирийская держава	1	Извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей»	1	Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей
24	Природа и люди Древней Индии	1	Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления Рассказывать о местоположении Древней Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.
25	Индийские касты	1	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана

26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения Вести поиск по карте и комментировать расположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
27	Первый властелин единого Китая	1	Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока
28	ПОУ по разделу: « Древний Восток».	1	Показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока Выполнять задание на понимание, осмысление изученного материала
29	Раздел 3 Древняя Греция (21 ч.) Греки и критяне	1	Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявить его нравственный контекст
30	Микены и Троя	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявить его нравственный контекст Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Характеризовать памятники античной литературы Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Характеризовать памятники античной литературы Выделять основные вехи пути Одиссея домой
33	Религия древних греков	1	Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Характеризовать государственное устройство Афин Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Перечислять преимущества

			греческого алфавита с финикийским
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам Объяснять значение понятий: полис, демократия, олигархия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах
36	Древняя Спарта	1	Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии
38	Олимпийские игры в древности	1	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной

			экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшекласниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А. Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины.
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
50	Раздел 4. Древний Рим (19 ч.) Древнейший Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй,

			установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.

60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
67	ПОУ «Древний Рим»	1	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
68	Итоговое повторение «История Древнего мира»	1	

Содержание рабочей программы 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, с/р и другое
1	Введение.	1	1	-
2	Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы	5	5	-
3	Византийская империя и славяне	3	3	-
4	Арабы в VI – XI вв	2	2	-
5	Зрелое и Позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне	2	2	-
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2	-
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	2	-
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6	6	-
9	Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	2	-
10	Культура Западной Европы в Средние века.	3	3	-
11	Введение	1	-	1
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	5	-
13	Русь в IX – первой половине XII в.	11	10	1
14	Русь в середине XII – начале XIII вв.	5	5	-
15	Русские земли в середине XIII – XIV вв.	10	9	1
16	Формирование единого Русского государства	8	7	1
	Итого	68	64	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 6 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени. Характеризовать источники по истории средневековья
2	Раннее Средневековье. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 ч) Образование варварских государств. Государство франков в VI – VIII в.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Характеризовать роль христианской церкви в жизни средне-векового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство</i> . Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различия в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя ин- формацию учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв	1	Называть причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия <i>феодальная лестница, сеньор, вассал</i> . Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII—XI веках. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний
7-8	Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (3 ч) Византия в VI–XI вв.	2	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Анализировать отношения Византии с соседними народами.

			<p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>
9	Образование славянских государств	1	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p>
10	<p>Арабы в VI–XI вв. (2 ч)</p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабский халифат и его распад</p>	1	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>
11	Культура стран Халифата	1	<p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата.</p> <p>Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья.</p> <p>Объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.</p> <p>Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры</p>
12	<p>Зрелое и Позднее Средневековье</p> <p>Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 ч)</p> <p>Средневековая деревня и её обитатели.</p>	1	<p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p>
13	В рыцарском замке.	1	<p>Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p>
14	<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</p> <p>Формирование средневековых городов.</p> <p>Городское ремесло.</p>	1	<p>Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p>
15	Торговля в Средние века.	1	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p>
16	Католическая церковь в XI–XIII вв.	1	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий</p>

	Крестовые походы (2 ч) Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
17	Крестовые походы.	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.
18	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч) Как происходило объединение Франции.	1	Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.
19	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.
20	Столетняя война.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты.
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.
24	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч) Польша и Чехия в XIV–XV вв.	1	Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы

			учебника
26	Культура Западной Европы в Средние века (3 ч) Образование, философия, научные открытия и изобретения	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество.
27	Средневековое искусство.	1	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.
28	Культура раннего Возрождения в Италии	1	Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.
29	Введение (1 ч) Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Наша Родина — Россия	1	Рассказывать об общественном устройстве и управлении государства ацтеков и империи инков; называть достижения народов доколумбовой Америки; применять понятия и термины урока для раскрытия особенностей развития государств доколумбовой Америки. Давать определение исторической науки. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Уметь разделять исторические источники по группам. Приводить примеры вспомогательных исторических наук. Называть основные измерители времени в исторической науке. Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества
30	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Давать определение терминов и понятий с использованием учебника, словаря: каменный век, присваивающее хозяйство, ледниковый период, палеолит, мезолит, неолит, неандерталец. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Систематизировать информацию графически (лента времени). Самостоятельно извлекать информацию из текста учебника и иллюстраций. Анализировать географическую и историческую карты и делать выводы. Использовать современные источники информации. Выбирать способ решения задачи и планировать её выполнение, представлять результаты
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Использовать карту как источник информации. Характеризовать хозяйственную деятельность древнего человека. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя

			сравнивать исторические процессы
32	Образование первых государств	1	Систематизировать и излагать информацию. Обосновывать суждения и выводы. Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность
33	Восточные славяне и их соседи	1	Систематизировать информацию. Выделять особенности исторических объектов. Объяснять особенности систем земледелия. Участвовать в обсуждении. Оценивать поведение людей, их деятельность. Под руководством учителя определять информационную ценность исторического источника. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Представлять результат сравнительной характеристики в форме таблицы, комментировать её содержание.
34	История заселения территории родного края в древности	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
35	Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) Первые известия о Руси	1	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения
36-37	Становление Древнерусского государства	2	Применять ранее полученные знания. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнивать черты славянского язычества и христианской религии, выявляя общее и различное
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с

			гуманистических позиций. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Составлять схемы. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Применять ранее полученные знания. С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями. Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Составлять схему. Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Определять характерные признаки категорий населения. Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства. Организовывать сотрудничество в малой группе
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Выделять главные идеи художественных произведений. Определять значение понятий и терминов, используемых в тексте, с помощью словарей. Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость
43	Повседневная жизнь населения	1	Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. Сравнить положение различных категорий населения. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений.
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	1	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1	Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек
46	Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч) Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1	Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения. Анализировать

			отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения
48	Новгородская республика	1	Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи. Давать оценку памятникам культуры. Составлять сложный план
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	Определять главные причинно-следственные связи исторических процессов
51	Русские земли в середине XIII— XIV в. (10 ч) Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Использовать карту как исторический источник. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. Устанавливать причины событий. Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме. Делать выводы на основании анализа летописного текста
52	Батыево нашествие на Русь	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Самостоятельно формулировать выводы
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Находить информацию в тексте. Устанавливать причины события, явления. Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Выразить и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события
55	Литовское государство и Русь	1	Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию)
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Раскрывать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей предшествующих эпох в соответствии с возрастными возможностями. Высказывать собственное отношение к оценкам деятельности правителя. Определять причины исторического события, процесса
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Сравнивать способы достижения политических целей. Устанавливать причинно-следственные связи событий. Показывать на примерах роль

			личностных качеств политика. Определять по карте местоположение исторического объекта
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII— XIV в.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
61	Формирование единого Русского государства (8 ч) Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей. Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику. Систематизировать исторический материал по изученному периоду
67	Формирование культурного пространства	1	Рассказывать об историческом явлении за длительный период

	единого Российского государства		времени. Выделять особенности, опираясь на конкретные примеры. Высказывать аргументированное мнение по поводу суждения, высказывания и оценки (в соответствии с возрастными возможностями)
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду

Содержание рабочей программы 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, с/р и другое
1	Введение	1	1	-
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16	15	1
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	6	6	-
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3	3	-
5	Заключение	2	1	1
6	Россия в XVI в.	20	19	1
7	Смутное время. Россия при первых Романовых	20	19	1
	Итого	68	64	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» 7 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение (1 ч) От Средневековья к Новому времени	1	Определять значение понятий: Новое время, Новая история, раннее Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество и уметь применять их при выполнении познавательных заданий. Указывать хронологические рамки Нового времени и раннего Нового времени. Сравнить раннее Новое время и Средневековье в контексте сопоставления традиционного и зарождающегося индустриального общества. Раскрывать черты личности человека Нового времени.
2.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (16ч) Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Представлять текстовую информацию в форме таблицы. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда, пушка, мушкет, кремневое ружье, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия. Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях. Использовать историческую карту для характеристики географических открытий
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2	Представлять текстовую информацию в форме таблицы. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: конкиста, конкистадоры, единый мировой рынок, колониальная империя, революция цен, Новый Свет, пеоны. Рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях. Использовать историческую карту для характеристики географических открытий. Оценивать значение Великих географических открытий. Характеризовать последствия Великих географических открытий.
4.			
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Раскрывать понятие по его признакам. Представлять текстовую информацию в форме схемы. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: абсолютизм, органы сословного представительства, чиновник, национальное государство, меркантилизм. Характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности. Объяснять причины формирования абсолютных монархий. Сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере становления абсолютизма в Англии и во Франции. Характеризовать положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий.

6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Представлять текстовую информацию в форме таблицы. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство, капиталистический предприниматель, наемные работники, торговая компания. Раскрывать исторический путь формирования экономики современного общества и сущность капиталистического производства. Объяснять причины возникновения мануфактур. Сравнить рынки и банки в Средние века и в раннее Новое время, мастерскую ремесленника и мануфактуру. Характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений.
7.	Европейское общество в раннее Новое время	2	Представлять текстовую информацию в форме таблицы. Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: откупщик, талья, фермер, новое дворянство (джентри), огораживание, повседневность, канон. Раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре. Характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени. Сравнить традиционное и формирующееся общество. Рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
8.			
9.	Мир художественной культуры Возрождения	3	Извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства). Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: культура, искусство, Возрождение, гуманизм, живопись, скульптура, фреска, автопортрет, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Анализировать произведения искусства. Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении
10.			Извлекать информацию из письменных и визуальных источников (произведений литературы и искусства). Анализировать произведения искусства. Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.
11.			Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма.

			Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
13.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
14.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
15.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. На основании анализа источника определять значение Нантского эдикта. Высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости
16.	ПОУ по разделу «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Определять значение Реформации в разрушении основ традиционного общества. Представлять текстовую информацию в форме таблицы. Высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества.
17.	Контрольно-оценочный урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
18.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч) Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
19.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Представлять текстовую информацию в форме таблицы.
20.	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Составлять сообщение об О. Кромвелле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Высказывать мнение о роли Английской революции в изменении общества, мировой истории

21.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2	Показывать на карте основные события международных отношений. Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию в форме таблицы.
22.			Рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны. Определять историческое значение Аугсбургского мира и Вестфальского мира. Обобщать информацию о развитии международных отношений в Европе в раннее Новое время.
23.	ПОУ по разделу «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
24.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч) Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
25.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
26.	ПОУ по разделу «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
27.	Заключение (2 ч) ПОУ по курсу «Всеобщая история. История Нового Времени»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
28.	Контрольно-оценочный урок по теме «Всеобщая история. История Нового Времени XVI-XVII вв.»	1	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
29.	Россия в XVI в.(20 ч) Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности

30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления. Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации
31.	Формирование единых государств в Европе и России	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы. Планировать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Давать определение понятиям, проясняя их смысл с помощью словарей, Интернета. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.
34.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.
35.			
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции
37.			

38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Составлять план рассказа. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд). Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выразить собственное отношение при оценке поступков людей. Оценивать информационную значимость разных видов исторических источников. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное.
39.			
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Определять существенные черты общества в определённый исторический период. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя) Соотносить известные признаки развития общества, государственности и примеры жизнедеятельности людей. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями с помощью учителя. Выразить ценностные суждения по изучаемой проблеме. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров
41.			
42.	Опричнина	2	Определять происхождение термина, понятие. Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.
43.			
44.	Россия в конце XVI в.	1	Определять последствия деятельности правителя. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий. Использовать приёмы характеристики исторических явлений. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).
45.	Церковь и государство в XVI в.	1	Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы)

46.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Применять полученные знания. Использовать приёмы характеристики памятников культуры для доказательства выводов, суждений (тезис и его аргументация). Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы)
47.			Систематизировать исторический материал по изученному периоду
48.	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI в»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
49.	Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч) Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	2	Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.
50			
51.	Смута в Российском государстве	2	Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп.
52.			Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.
53.	Окончание Смутного времени	1	Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Различать достоверную и вымышленную информацию
54.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Систематизировать информацию с помощью схемы. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме
55.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития

			страны на основе обобщения материалов темы
56.	Изменения в социальной структуре русского общества	1	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Анализировать сведения исторической карты.
57.	Народные движения в XVII в.	1	Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа
58.	Россия в системе международных отношений	2	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа
59.			
60.	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков
61.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Аргументировать оценку исторического события, процесса. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Определять значение термина, цели деятельности людей. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты. Раскрывать результаты деятельности людей.
63.	Культура народов России в XVII в.	1	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Аргументировать свою позицию, мнение

64.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.
65.			
66.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
67.	Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду

Содержание рабочей программы 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, с/р и другое
1	Введение	1	1	-
2	Рождение нового мира	9	9	-
3	Европа в век Просвещения	7	7	-
4	Эпоха революций	7	7	-
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	2	-
6	Заключение	2	1	1
7	Введение	1	1	
8	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	12	1
9	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	6	-
10	Российская империя при Екатерине II	9	8	1
11	Россия при Павле I	2	2	-
12	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	8	1
	Итого	68	64	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» 8 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение (1 ч) Мир к началу XVIII в.	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, капитализм. Использовать сведения исторической карты как источника информации. Сравнить основные черты традиционного и индустриального обществ
2.	Рождение нового мира (9 ч) «Европейское чудо»	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», модернизация, разделение труда, меркантилизм, биржи. Извлекать информацию из письменных и визуальных источников. Оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий. Представлять текстовую информацию в форме таблицы.
3.	Эпоха Просвещения	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, теория «общественного договора», секуляризация сознания, космополитизм. Характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей. Систематизировать информацию в форме таблицы.
4.	В поисках путей модернизации	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: нация, национальное государство, унификация, буржуазия, просвещенный абсолютизм. Объяснять причины формирования национальных государств. Раскрывать сущность просвещенного абсолютизма.
5.	Европа меняющаяся	1	Раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в. Анализировать статистическую информацию.
6.	Мир художественной культуры Просвещения	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: барокко, рококо, классицизм.
7.			Анализировать произведения искусства. Высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.
8.	Международные отношения XVIII в.	2	Показывать на карте основные события международных отношений. Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII вв. Систематизировать информацию в форме таблицы.
9.			
10.	ПОУ по теме «Рождение нового мира»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

11.	Европа в век Просвещения (7 ч) Англия на пути к индустриальной эре	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: промышленный переворот, аграрная революция, фабрика. Характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании. Раскрывать условия промышленного переворота. Сопоставлять идеи тори и вигов. Составлять таблицы и схемы по заданию учителя.
12.			
13.	Франция при Старом порядке	2	Определять особенности экономического развития Франции XVIII в. Выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований. Объяснять причины неудачи реформ. Составлять таблицу на основании текста учебника.
14.			
15.	Германские земли в XVIII в.	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: рейхстаг, курфюрст, ландтаг, юнкер, милитаризованность. Использовать историческую карту как источник информации. Определять особенности развития германских государств. Давать оценку деятельности Фридриха II. Сравнить два пути аграрной модернизации. Составлять таблицу на основании текста учебника.
16.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Использовать историческую карту как источник информации. Сопоставлять особенности модернизации в германских землях и в монархии Габсбургов. Определять роль правящей династии в развитии Австрии XVIII в. Составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740-1792 гг.»
17.	ПОУ по теме «Европейские страны в XVIII в.»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
18.	Эпоха революций (7 ч) Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
19.			
20.	Французская революция XVIIIв.	3	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
21.			
22.			

23.	Европа в годы Французской революции	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
24.	ПОУ по теме «Эпоха революций»	1	Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. Систематизировать информацию в форме таблицы. Называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.
25.	Традиционные общества Востока.	2	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
26.	Начало европейской колонизации (2 ч) Османская империя и Персия. Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
27.	Заключение (2ч) ПОУ по теме «Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.»	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
28.	Контрольно-оценочный урок	1	Систематизация знаний по курсу
29.	Введение (1 ч) У истоков российской модернизации	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
30.	Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) Россия и Европа в конце XVII в.	1	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов Использовать карту как источник информации. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать аргументированные суждения за и против. Давать оценку позиции, мнению.
31.	Предпосылки Петровских реформ	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы
32.	Начало правления Петра I	1	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. Приводить аргументы за и против.

33.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнить исторические объекты.
34.	Реформы управления Петра I	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнить исторические объекты. Высказывать аргументированные суждения. Выделять характерные черты,
35.	Экономическая политика Петра I	1	Пояснять смысл терминов и понятий. Аргументировать выводы материалами параграфа. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. Сравнить исторические события на основе сведений карты. Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров.
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Актуализировать межпредметные знания. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,

			определять результаты. Аргументировать тезис текстом параграфа. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Аргументировать своё мнение
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник
42.	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
43.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны
44.			
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. Использовать карту как источник информации для выводов. Аргументировать выводы материалами параграфа. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. Привлекать краеведческие сведения по теме.
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Раскрывать роль церкви в государстве. Привлекать межкурсовые, предметные знания.
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов. Сформировать группы. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера
49.	Российская империя при Екатерине II	1	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории

	(9 ч) Россия в системе международных отношений		России. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Привлекать краеведческие сведения по теме. Аргументировать вывод материалами параграфа
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Актуализировать предметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием страны. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Называть причины, особенности исторических событий. Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.
55.	Внешняя политика Екатерины II	1	Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Самостоятельно работать с текстом параграфа. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. Критически

			анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических.
57.	Контрольно-оценочный урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами
58.	Россия при Павле I (2 ч). Внутренняя политика Павла I	1	Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины исторического явления, события. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.
59.	Внешняя политика Павла I	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
60.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) Общественная мысль, публицистика, литература	1	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.
61.	Образование в России в XVIII в.	1	Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.
62..	. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Определять смысл понятия архитектура. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.
63	Русская архитектура XVIII в	1	Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры
64.	Живопись и скульптура	1	Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Раскрывать особенности исторического, культурного явления. Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Участвовать в драматической

			инсценировке, её обсуждении
65.	Музыкальное и театральное искусство	1	Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выразить личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.
66.	Народы России в XVIII в.	1	Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур.
67.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду
68.	Контрольно-оценочный урок по курсу истории России с конца XVII до начала XIX в.	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду

Содержание рабочей программы 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, с/р и другое
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	1	-
2	Начало индустриальной эпохи	9	9	-
3	Страны Европы и США в первой половине XIX века	10	9	1
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв.	6	6	-
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв.	16	15	1
6	Россия в первой четверти XIX в.	14	13	1
7	Россия во второй четверти XIX в.	10	9	1
8	Россия в эпоху Великих реформ	12	11	1
9	Россия в 1880 – 1890-е гг.	11	10	1
10	Россия в начале XX в.	13	12	1
	Итого	102	95	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» 9 КЛАСС

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение: «Долгий» XIX век	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.
2	Начало индустриальной эпохи 9 ч. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	Знать и понимать, что такое промышленный переворот. Уметь: называть основ черты капитализма, объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения. Решать проблемы
3	Меняющееся общество	1	Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграц. процессов. Называть изменения в положении соц. Слов. Усвоить понятия: миграция, эмиграция, иммиграция, элита, раб. Аристократия
4	Век демократизации	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5-6	«Великие идеологии»	2	Называть особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи Усвоить понятия: либерализм консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм
7	Образование и наука	1	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки Усвоить понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация
8-9	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Называть основные направления худ культуры, представителей культуры. Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	1	Объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
11-12	Страны Европы и США в первой половине XIX века (10 ч.) Консульство и империя Наполеона Бонапарта	2	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показ по карте). Высказывать оценочное суждение исторических личностей. Уметь раб с документом Усвоить понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи.
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	Называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса, составить таблицу. Усвоить понятия: Священный союз
14-15	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	2	Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики; уметь работать с документами. Усвоить понятия: Хартия, чартизм, тред- юниоры, мастерская мира

16	От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
17	Германия в первой половине XIX в	1	Выделять общие черты и различия нац. объединения Германии и Италии. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Оценивать значение образование Северогерманского союза.
18	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1	Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей Усвоить понятия: арбитр, нац. возрожден, двуединая монархия, империя
19-20	США до середины XIX в: рабовладение, демократия, экономический рост	2	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления
21-22	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XXв. 6 ч. Страны Азии в XIX – начале XXв	2	Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности эконом развития. Описывать изменения в образе жизни общ. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности эконом развития Китая; причины превращения в полуколонию; составлять сравнит таблицу
23-24	Африка XIX – начале XXв	2	Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать делать выводы Усвоить понятия: гереро, готтентоты
25-26	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	2	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте Усвоить понятия: Каудильо, клан, гаучо латиноамериканский плавильный котел
27-28	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. 16 ч. Великобритания до Первой мировой войны	2	Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос. деятелей. Усвоить понятия: гомруль, лейборист партия Антанта
29-30	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос. деятелей . Усвоить понятия: радикал, коррупция, атташе
31-32	Германия на пути к европейскому лидерству	2	Выделять общие черты и различия нац. объединения Германии и Италии. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Оценивать значение образование Северогерманского союза.
33-34	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	2	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.
35-36	Италия: время реформ и колониальных захватов	2	Называть особенности развития капитализма; основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос. деятелей . Усвоить понятия: радикал, коррупция, атташе

37-38	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления
39-40	Международные отношения XIX – начале XXв.	2	Называть основ международные противоречия. Объяснять причины многочисленных воин в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
41-42	Повторительно – обобщающий урок «Основные итоги истории XIX – начала XX в»	2	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе.
43	Россия в первой четверти XIX в.(14 ч) Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.	1	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.
44	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1	Знать годы царствования Александра I. Называть характерные черты внутренней политики Александра I. Делать оценочные суждения. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского; знать причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам.
45	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны, уметь показывать их на карте; давать оценку результативности внешней политики страны.
46-47	Отечественная война 1812 г.	2	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; перечислять планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
48-49	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	2	Объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг.; называть и показывать по карте основные сражения, основные направления внешней политики страны в новых условиях; давать оценку результативности внешней политики страны.
50	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I 1813-1825 гг.	1	Объяснять причины и последствия изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики; уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа
51	Национальная политика Александр I	1	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её
52-53	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
54-55	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	Называть причины возникновения общественного движения; знать определяющие черты, основы идеологии, основные этапы развития движения; давать общую характеристику программным документам, находить общие и отличительные черты в них. Объяснять цели, планы и результаты

			деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов; уметь анализировать текст документа, выделять его основные положения.
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в первой четверти XIX в.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России в первой четверти XIX века.
57	Россия во второй четверти XIX в.(10 ч) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Знать годы царствования Николая II; называть характерные черты внутренней политики Николая I; уметь делать оценочные суждения, вскрывать причинно-следственные связи; вести диалог и участвовать в дискуссии
58	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е.В. Канкрин; уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию; уметь объяснять позицию одноклассников, авторов учебника, политических деятелей XIX века
59-60	Общественное движение при Николае I	2	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; делать сравнительный анализ позиций западников и славянофилов; уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода
61	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её
62	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг	1	Определять основные направления внешней политики страны; выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада; давать оценку итогам войн России
63	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора; уметь давать общую оценку ходу войны
64	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: наука и образование	1	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; уметь делать сообщения; давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям. Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры; актуализировать ранее полученные знания и самостоятельно подготавливать сообщения по определенной проблеме; уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников
65	Культурное пространство империи в первой половине XIX века: художественная культура	1	Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры
66	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия во второй четверти XIX в.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России во второй четверти XIX века.
67	Россия в эпоху Великих реформ (12 ч) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения

68-69	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права
70-71	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация	2	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; знать реформы в области просвещения; извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов; Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг.; приводить оценки характера и значения социальных реформ
72	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Называть отличия капиталистических и феодальных черт экономики; знать особенности развития пореформенной промышленности и с/х; называть основные направления экономической политики государства
73-74	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Называть существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений; излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений
75	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.
76-77	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2	Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.; давать характеристику европейской политики России; характеризовать политику России в Средней Азии; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. Называть причины русско-турецкой войны; выделять особенности этой войны; используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны; Знать итоги русско-турецкой войны; оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.
78	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в эпоху Великих реформ	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху реформ.
79	Россия в 1880 – 1890-е гг.(11 ч) Александр III: особенности внутренней политики	1	Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III; знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора; выделять основные направления внутренней политики императора; давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты
80	Перемены в экономике и социальном строе	1	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского; знать экономическую программу С.Ю. Витте; объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте
81	Общественное движение при Александре III	1	Называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)
82	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий

83-84	Внешняя политика Александра III	2	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III; характеризовать новые черты внешней политики; комментировать высказывания историков современников Александра III; показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий.
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки	1	Понимать особенности системы образования конца XIX века; указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки; знать о крупных научных открытиях отечественных ученых; знать характерные черты русской литературы XIX века. Уметь характеризовать особенности культуры указанного периода. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX века. Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX века в мировую культуру. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX века.
86	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	
87	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	
88	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	Называть изменения, произошедшие в образе жизни населения; понимать суть урбанизации; указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века
89	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в 1880 – 1890-е гг.	1	Обобщать и систематизировать изученный материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России во второй половине XIX века.
90	Россия в начале XX в.(13 ч) Россия и мир на рубеже XIX –XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснить, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)
91	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX –XX вв	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и ее отставания в сельском хозяйстве. Раскрыть сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
92-93	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. И XIX в. Оценивать роль профсоюзов
94-95	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904-1905 гг.	2	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе

			анализа информации учебника и исторических документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием Интернет-ресурсов и других источников информации). Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
96-97	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «черносотенцы». Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку
98	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
99	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	1	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ
100	Серебряный век русской культуры	1	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своем городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
101	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в начале XX в.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о

			значении наследия начала XX в. Для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. По образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в.
102	Итоговое повторение по теме: История России в XIX- начале XX в.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX века. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века, оценки ее деятелей. Характеризовать место России в европейской и мировой истории XIX века

Критерии оценивания результатов обучения по «Истории России. Всеобщей истории»

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачет, исторический диктант, реферат, доклад, эссе.

Промежуточная аттестация проводится по триместрам.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках «Истории России. Всеобщей истории»:

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять приобретённые знания.

3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
5. Демонстрирует полное непонимание и незнание учебного материала.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Критерии для оценивания письменного ответа на уроках «Истории России. Всеобщей истории»:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2.Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2.Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1.Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2.Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 3.При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1.Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- 2.Если правильно выполнил менее половины работы. 3.Не приступил к выполнению работы
- 4.Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Критерии для оценивания тестовых работ

Оценка «5»-100-90%

Оценка «4»-89-70%

Оценка «3»-69-50%

Оценка «2»-49-0%

Требования к работе в контурных картах:

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.
3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами.

Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения.

Критерии оценивания контурных карт:

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно или учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания исторических диктантов

Отметка «5» - ошибки отсутствуют

Отметка «4» - 1-2 ошибки или 70-99% правильных ответов

Отметка «3» - 3-5 ошибки или 50-69% правильных ответов

Отметка «2» - 6 и более ошибок или до 39% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Ресурсное обеспечение программы

5 класс

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2017; О.В. Арасланова поурочные рекомендации по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», Н.И. Шевченко М. 2020; пособие для учащихся – Г. И. Годер, методические рекомендации – Годер Г.И., Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

Контрольно-измерительные материалы: Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая: под ред. А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» ФГОС./ Ю. И. Максимов – М.: «Экзамен», 2020

6 класс

УМК: **История Средних веков:** учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2020; История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020.; рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2020; Ведюшкин В.А. Атлас по истории Средних веков. – М.: Просвещение, 2018

Контрольно-измерительные материалы: Тесты по истории Средних веков: 6 класс: к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского: под ред. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» ФГОС./ Ю. И. Максимов – М.: «Экзамен», 2019

УМК: **История России.** 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016., История России. Атлас. 6 класс/ Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. – М.: Просвещение, 2019, Контурные карты по истории России: к учебнику по ред. А. В. Торкунова «История России. 6 класс». ФГОС – М.: «Экзамен», 2018.; Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018

Контрольно-измерительные материалы: История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.

7 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова.– М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.; Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Нового времени, под ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М., Просвещение 2020; М.В. Пономарев История нового времени. Конец XV - XVII вв. 7 класс. Атлас (Линейная структура курса). – М.: Дрофа, 2019

Контрольно-измерительные материалы: Тесты по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под ред. А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» ФГОС./ Ю. И. Максимов – М.: «Экзамен», 2019

УМК: **История России:** История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017., Контурные карты по истории России: к учебнику по ред. А. В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС – М: «Экзамен», 2018., История России. XVI- конец XVII века. 7 кл.: атлас – М.: Дрофа, 2019, Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2018

Контрольно-измерительные материалы: История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.

8 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Я. Юдовская, и др.]; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020; Атлас. История нового времени. XVIII век. Линейная структура курса. 8 класс. ФГОС. – М: Дрофа, 2020

Контрольно-измерительные материалы: Тесты по истории Нового времени: 8 класс: к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, под ред. А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» ФГОС./ М. Н. Чернова – М.: «Экзамен», 2021

УМК: **История России:** 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018. ., Контурные карты по истории России: к учебнику по ред. А. В. Торкунова «История России. 8 класс». ФГОС – М: «Экзамен», 2018., История России. Конец XVII - XVIII века. 8 кл.: атлас – М.: Дрофа, 2019; Сорокина Е. Н., Чернов Д.И Поурочные разработки по истории России. 8 класс.– М.: ВАКО, 2020

Контрольно-измерительные материалы: История России. Контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016

9 класс

УМК: **История Нового времени:** учебник Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/[А. Я. Юдовская и др.]; под ред. А. А. Искендерова – М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020.

УМК: **История России:** История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева.; под ред. А. В. Торкунова.- 5е издание, перераб.— М. : Просвещение, 2019. Контурные карты по истории России: к учебнику по ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС – М: «Экзамен», 2018., История России. Атлас. 9 класс/ В. В. Тороп.– М.: Просвещение, 2019; Сорокина Е. Н., Чернов Д.И . Поурочные разработки по истории России. 9 класс.– М.: ВАКО, 2020

Контрольно-измерительные материалы: История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016

Электронные ресурсы:

<https://histrf.ru/> - Исторический портал «История.РФ»

<http://www.world-history.ru/> - Всемирная история

<http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах

<http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал

<http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос. Всемирная история в Интернете

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия «Кругосвет»