

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей

Протокол №1 от «28» августа 2019г.

Проверено

заместитель директора по УВР

Громко И.А.

«29» «августа» 2019г.

Утверждено:

Директор школы:

_____/М.В.Меньшов/

Приказ №207 от «30» «августа» 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

1-4 классы

Ф. И.О. учителя: Азарова Е.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами» ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский и авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных

граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели); 2-4 классы – по **68 ч** (34 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значения и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие

географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно – практические, уроки развития речи
1	Задавайте вопросы!	1	1	
2	Что и кто?	20	20	0
3	Как, откуда и куда?	12	11	1
4	Где и когда?	11	10	1
5	Почему и зачем?	22	21	1
	Итого:	66	62	3

2 класс

№ п/п	Раздел	Кол - во часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, проверочные работы, проекты, тесты
1	Как устроен мир	6	4	2
2	Эта удивительная природа	18	14	2
3	Мы и наше здоровье	10	8	2
4	Наша безопасность	7	5	2
5	Чему учит экономика	12	10	2
6	Путешествие по городам и странам	15	13	2

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные, проверочные работы, уроки экскурсии, проекты
1	Где мы живём?	4	2	2
2	Природа	20	17	3 (Практич. работа №1, №2, №3, №4, №5 по 10 мин от урока)
3	Жизнь города и села	10	5	5
4	Здоровье и безопасность	9	8	1 (Практич. работа №6-10 мин от урока)
5	Общение	7	5	2
6	Путешествия	18	13	5 (Практич. работа №7, №8, по 10 мин от урока)
	Итого:	68	50	18

ИТОГО:	68	56	12
---------------	-----------	-----------	-----------

3 класс

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные, проверочные работы, проекты, тесты
1	Земля и человечество	9	9	1
2	Природа России	10	9	1
3	Родной край – часть большой страны	15	11	1
4	Страницы всемирной истории	5	4	1
5	Страницы истории России	20	19	1
6	Современная Россия	9	9	1
	Всего:	68час	61час	6час

Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года.

Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	1. Задавайте вопросы!	1 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться условными обозначениями учебника. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • различать способы и средства познания окружающего мира.
Что и кто?			<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; • находить, показывать и называть части растений; • различать по характеристикам животных, деля по классам; • выявлять потенциально опасные предметы дома и характеризовать их опасность. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение, классификация); • устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
2	1. Что такое Родина?	20 ч	
3	2. Что мы знаем о народах России?		
4	3. Что мы знаем о Москве?		
5	4. Проект «Моя малая Родина»		
6	5. Что у нас над головой?		
7	6. Что у нас под ногами		
8	7. Что общего у разных растений?		
9	8. Что растёт на подоконнике?		
10	9. Что растёт на клумбе?		
11	10. Что это за листья?		
12	11. Что такое хвоинки?		
13	12. Кто такие насекомые?		
14	13. Кто такие рыбы?		
15	14. Кто такие птицы?		
16	15. Кто такие звери?		
17	16. Что окружает нас дома?		
18	17. Что умеет компьютер?		
19	18. Что вокруг нас может быть опасным?		
20	19. На что похожа наша планета?		
21	20. Проверка знаний и умений по разделу.		
Как, откуда и куда?			<p>Ученик научится:</p>
22	1. Как живёт семья? Проект «Моя	12 ч	

	семья»			
23	2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях; 	
24	3. Откуда в наш дом приходит электричество?			
25	4. Как путешествует письмо?			
26	5. Куда текут реки?			
27	6. Откуда берётся снег и лёд?			
28	7. Как живут растения?			
29	8. Как живут животные?			
30	9. Как зимой помочь птицам?			
31	10. Откуда берётся и куда девается мусор?			
32	11. Откуда в снежках грязь?			
33	12. Проверка знаний по разделу. Тест.			
	Где и когда?	11 ч		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать прошлое, настоящее, будущее; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира.
34	1. Когда учиться интересно?			
35	2. Проект «Мой класс и моя школа»			
36	3. Когда придёт суббота?			
37	4. Когда наступит лето?			
38	5. Где живут белые медведи?			
39	6. Где живут слоны?			
40	7. Где зимуют птицы?			
41	8. Когда появилась одежда?			
42	9. Когда изобрели велосипед?			
43	10. Когда мы станем взрослыми?			
44	11. Проверка знаний по разделу. Тест.			
	Почему и зачем?	22 ч	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	
45	1. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?			
46	2. Почему Луна бывает разной?			
47	3. Почему идёт дождь и дует ветер?			
48	4. Почему звенит звонок?			
49	5. Почему радуга разноцветная?			
50	6. Почему мы любим кошек и собак?			

51	7. Проект «Мои домашние питомцы»		<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.
52	8. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
53	9. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
54	10. Почему мы спим ночью?		
55	11. Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
56	12. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
57	13. Зачем нам телефон и телевизор?		
58	14. Зачем нужны автомобили?		
59	15. Зачем нужны поезда?		
60	16. Зачем строят корабли?		
61	17. Зачем строят самолёты?		
62	18. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
63	19. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		
64	20. Зачем люди осваивают космос?		
65	21. Почему мы часто слышим слово «экология»?		
66	22. Проверка знаний и умений по разделу. Тест		

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1/1	Родная страна.	1	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.
2/2	Город и село. <i>Проект «Родной город (село)».</i>	1	Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона
3/3	Природа и рукотворный мир. <u><i>Входная диагностическая работа</i></u>	1	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.
4/4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» <u><i>Проверочная работа №1</i></u>	1	Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся оценивать свои достижения.
5/1	Неживая и живая природа.	1	Научатся различать объекты живой и неживой природы.
6/2	Явления природы. <u><i>Практическая работа №1</i></u> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека.	1	Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.
7/3	Что такое погода.	1	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.
8/4	В гости к осени. (<u><i>Экскурсия</i></u>)	1	Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.
9/5	В гости к осени. (Урок)	1	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.
10/6	Звёздное небо	1	Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.
11/7	Заглянем в кладовые Земли. <u><i>Практическая работа №2</i></u> Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов	1	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых

	полевого шпата, кварца, слюды.		созвездий.
12/ 8	Про воздух...	1	Получат возможность научиться моделировать созвездия.
13/ 9	... И про воду	1	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.
14/ 10	Какие бывают растения. <u>Практическая работа №3</u> Определение растений с помощью атласа-определителя	1	Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.
15/ 11	Какие бывают животные	1	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.
16/ 12	Невидимые нити.	1	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.
17/ 13	Дикорастущие и культурные растения.	1	Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений
18/ 14	Дикие и домашние животные.	1	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.
19/ 15	Комнатные растения. <u>Практическая работа №4</u> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.	1	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.
20/ 16	Животные живого уголка. <u>Практическая работа №5</u> Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями	1	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.
21/ 17	Про кошек и собак.	1	Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.
22/ 18	Красная книга.	1	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
23/ 19	Будь природе другом. <u>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</u>	1	рассказывать о значении домашних животных для человека.
24/ 20	<u>Проверим себя и оценим свои достижения</u> по разделу «Природа»	1	Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.
			Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.
			Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.
			Получат возможность научиться готовить сообщение.
			Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.
			Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.
			Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.

	<u>Проверочная работа №2</u>		Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу Научатся оценивать свои достижения.
25/ 1	Что такое экономика.	1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.
26/ 2	Из чего что сделано.	1	Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.
27/ 3	Как построить дом.	1	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.
28/ 4	Какой бывает транспорт. <u>Промежуточная диагностическая работа</u>	1	Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. Научатся выявлять характерные особенности возведения
29/ 5	Культура и образование.	1	многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.
30/ 6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.
31/ 7	В гости к зиме.(Экскурсия)	1	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.
32/ 8	В гости к зиме. (Урок)	1	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.
33/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <u>Проверочная работа №3</u>	1	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Научатся оценивать свои достижения.
34/ 10	Презентация проектов. «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.
35/ 1	Строение тела человека.	1	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.
36/	Если хочешь быть здоров.	1	Получат возможность научиться формулировать правила личной

2			гигиены.
37/ 3	Берегись автомобиля!	1	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.
38/ 4	Школа пешехода. <u>Практическая работа №6</u> Отработка правил перехода улицы	1	Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
39/ 5	Домашние опасности.	1	осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.
40/ 6	Пожар.	1	Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.
41/ 7	На воде и в лесу.	1	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.
42/ 8	Опасные незнакомцы.	1	Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.
43/ 9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» <u>Проверочная работа №4.</u>	1	Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Научатся оценивать свои достижения.
44/ 1	Наша дружная семья.	1	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.
45/ 2	Проект «Родословная»	1	Научатся составлять родословное древо своей семьи.
45/ 3	В школе.	1	Получат возможность научиться собирать информацию. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.
47/ 4	Правила вежливости.	1	Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
48/ 5	Ты и твои друзья.	1	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.
49/ 6	Мы – зрители и пассажиры.	1	Получат возможность применять правила вежливости на практике.
50/ 7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость

	<u>Проверочная работа №5.</u>		культурного поведения в гостях, за столом. Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. Научатся оценивать свои достижения.
51/ 1	Посмотри вокруг.	1	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.
52/ 2	Ориентирование на местности.	1	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.
53/ 3	Ориентирование на местности. <u>Практическая работа №7</u> Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Приёмы ориентирования по компасу	1	Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.
54/ 4	Формы земной поверхности.	1	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
55/ 5	Водные богатства.	1	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
56/ 6	В гости к весне. (Экскурсия).	1	Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
57/ 7	В гости к весне. (Урок).	1	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58/ 8	Россия на карте. <u>Практическая работа №8</u> Приёмы чтения карты	1	Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.
59/ 9	Проект «Города России».	1	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.
60/ 10	Путешествие по Москве.	1	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.
61/ 11	Московский Кремль.	1	Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.
62/ 12	Город на Неве.	1	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.
63/ 13	Путешествие по планете.	1	Получат возможность научиться работать с текстом. Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в

64/ 14	Путешествие по материкам.	1	тексте нужную информацию. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
65/ 15	«Страны мира» <i>Проект «Страны мира».</i>	1	Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
66/ 16	Впереди лето.	1	Получат возможность научиться готовить сообщения. Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
67/ 17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <u>Итоговая диагностическая работа</u>	1	Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны. Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения. Научатся оценивать свои достижения.
68/ 18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.
	Итого:	68ч	

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.

№	Основное содержание по темам	Ко-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Как устроен мир Природа. Ценность природы для людей	(6ч)	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.
2	Человек. <i>Наши проекты «Богатства, отданные людям»</i>		
3	Общество		
4	Что такое экология		
5	Природа в опасности! Охрана природы		
6	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». <i>Проверочная работа №1</i>		
7	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1	(18ч)	Учащиеся научатся различать тела. Вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2		
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3		
10	Вода. Практическая работа № 4		
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5		
12	Берегите воду!		

13	Как разрушаются камни		
14	Что такое почва. Практическая работа № 6		
15	Разнообразие растений. <i>Тест № 1</i>		
16	Солнце, растения и мы с вами		
17	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7		
18	Охрана растений. <i>Проверочная работа № 2</i>		
19	Разнообразие животных		
20	Кто что ест. <i>Наши проекты «Разнообразие природы родного края»</i>		
21	Размножение и развитие животных		
22	Охрана животных. <i>Тест № 2</i>		
23	В царстве грибов		
24	Великий круговорот жизни. Обобщение по теме «Эта удивительная природа». <i>Проверочная работа № 3</i>		
25	Мы и наше здоровье Организм человека	(10 ч)	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека. Устанавливать связь между их строением и работой.
26	Органы чувств		Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
27	Надежная защита организма. Практическая работа № 8		
28	Опора тела и движение		
29	Наше питание. <i>Наши проекты «Школа кулинаров»</i>		

30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9		
31	Умей предупредить болезни		
32	Здоровый образ жизни		
33	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа № 4</i>		
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям		
35	Наша безопасность Огонь, вода и газ	(7 ч)	
36	Чтобы путь был счастливым. <i>Тест № 3</i>		
37	Дорожные знаки. <i>Наши проекты «Кто нас защищает?»</i>		
38	Опасные места		
39	Природа и наша безопасность. <i>Тест № 4</i>		
40	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10		
41	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». <i>Проверочная работа № 5</i>		
42	Чему учит экономика Для чего нужна экономика	(12 ч)	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики		
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11		
45	Растениеводство. Практическая работа № 12		

46	Животноводство		
47	Какая бывает промышленность		
48	Наши проекты «Экономика родного края»		
49	Что такое деньги. Практическая работа № 13		
50	Государственный . бюджет		
51	Семейный бюджет		
52	Экономика и экология. Тест № 5		
53	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 6		
54	Путешествие по городам и странам Золотое кольцо России	(15 ч)	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России. Приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
55	Золотое кольцо России		
56	Золотое кольцо России		
57	Наши проекты «Музей путешествий»		
58	Наши ближайшие соседи		
59	На севере Европы. Тест № 6		
60	Что такое Бенилюкс		
61	В Центре Европы		
62	По Франции и Великобритании		
63	По Франции и Великобритании		
64	На юге Европы		

65	По знаменитым местам мира. <i>Тест № 7</i>	
66	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». <i>Проверочная работа № 7</i>	
67	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
68	Презентации проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс.

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Земля и человечество – 9 час			
1	Мир глазами астронома		<p>Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; Выпускник получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
2	Планеты Солнечной системы		
3	Звездное небо – великая книга Природы		
4	Мир глазами географа		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога		
8	Сокровища земли под охраной человечества		
9	Сокровища земли под охраной человечества.		
Природа России – 10 час			
1	Равнины и горы России		<p>Выпускник научится: ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p>
2	Моря, озера и реки России		
3	Природные зоны России		
4	Зона арктических пустынь		
5	Тундра		
6	Леса России		
7	Лес и человек		
8	Зона степей		

9	Пустыни		обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
10	У Черного моря		Выпускник получит возможность научиться: готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
	Родной край – часть большой страны – 15 час		
1	Наш край		Выпускник научится:
2	Поверхность нашего края		описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
3	Поверхность нашего края (экскурсия)		проводить несложные наблюдения в окружающей среде
4	Водные богатства нашего края		использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, создания собственных устных или письменных высказываний;
5	Наши подземные богатства		использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
6	Земля – кормилица		обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
7	Экскурсия в лес		Выпускник получит возможность научиться:
8	Жизнь леса		использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
9	Экскурсия на луг		осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
10	Жизнь луга		
11	Экскурсия на водоем		
12	Жизнь в пресных водоемах		
13	Растениеводство в нашем крае		
14	Животноводство в нашем крае		
15	Обобщающий урок-игра «По родному краю».		
	Страницы всемирной истории – 5 час		
1	Начало истории человечества		Выпускник научится:
2	Мир древности: далекий и близкий		различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
3	Средние века: время рыцарей и замков		

4	Новое время: встреча Европы и Америки		используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
5	Новейшее время: история продолжается сегодня		
Страницы истории России – 20 час			
1	Жизнь древних славян		Выпускник научится: различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
2	Во времена Древней Руси		
3	Страна городов		
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
5	Трудные времена на Русской земле		
6	Русь расправляет крылья		
7	Куликовская битва		
8	Иван Третий		
9	Мастера печатных дел		
10	Патриоты России		
11	Петр Великий		
12	Михаил Васильевич Ломоносов		
13	Екатерина Великая		
14	Отечественная война 1812года		
15	Страницы истории XIX века		
16	Россия вступает в XX век		
17	Страницы истории 1920-1930- х годов		
18	Великая Отечественная война и Великая Победа		
19	Великая Отечественная война и		

	Великая Победа		
20	Страна, открывшая путь в космос		
	Современная Россия – 9 час		
1	Основной закон Росси и права человека		<p>Выпускник научится: узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p>
2	Мы – граждане России		
3	Славные символы России		
4	Такие разные праздники		
5	Путешествие по России		
6	Путешествие по России		
7	Путешествие по России		
8	Обобщение по разделу.		
9	Презентация проектов		
	Итого 68час		

**Контроль уровня обучения
1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Что и кто?		Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
2	Как, откуда и куда?	Тестовая работа	
3	Где и когда?	Тестовая работа	
4	Почему и зачем?	Тестовая работа	

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Где мы живём?	Проект «Родной город (село)».	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс/ Сост. И.Ф.Яценко.- М.:ВАКО, 2014г. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.=М.: ВАКО, 2013г
		Входная диагностическая работа	
		Проверочная работа№1	
2	Природа	Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	
		Проверочная работа№2	
3	Жизнь города и села	Промежуточная диагностическая работа	
		Проект «Профессии».	
		Проверочная работа№3	
4	Здоровье и безопасность	Проверочная работа№4.	
5	Общение	Проект «Родословная»	
		Проверочная работа№5.	
6	Путешествия	Проект «Города России».	
		Проект «Страны мира».	
		Итоговая диагностическая работа	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Как устроен мир	Проверочная работа	А.А.Плешаков «Окружающий мир». 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.2013г. Москва «Просвещение», Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»,3 класс ,2014г.,М., ВАКО.
2	Эта удивительная природа	Проверочная работа	
3	Мы и наше здоровье	Проверочная работа	
4	Наша безопасность	Проверочная работа	
5	Чему учит экономика	Проверочная работа	
6	Путешествие по городам и странам	Проверочная работа	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1.	Земля и человечество	Тестирование (10мин на каждом уроке)	1.О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Москва, ВАКО, 2014г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мирр 4 класс/ Сост. О.И.Дмитриева М.: ВАКО, 2013.
2.	Природа России	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
3.	Родной край – часть большой страны	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
4.	Страницы всемирной истории	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
5.	Страницы истории Отечества	Тестирование (10мин на каждом уроке)	

6.	Современная Россия	Тестирование (10мин на каждом уроке)	
----	--------------------	---	--

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

9. Ресурсное обеспечение программы

Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. **Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы.**
2. Крылова О.Н. **Типовые тестовые задания по окружающему миру. Итоговая аттестация. 2-4 классы.**
3. Плешаков А.А. **От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.**
4. Плешаков А.А. **Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.**
5. Плешаков А.А. **Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.**

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. **Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.**

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. гербарии; коллекции насекомых;
3. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. географические и исторические карты;
6. Игровые пособия. «Карусель» (окружающий мир) «Цветные карандаши». Кто где спрятался?
7. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.
8. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Животные, природа и человек. Растения и грибы.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. Интерактивное учебное пособие «ОБЖ. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.