

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.  
Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей  
Протокол № 1 от «28» августа 2019г.

**Просмотрено**

заместитель директора по УВР  
Громко И.А.  
«29» августа 2019г.

**Утверждено:**

Директор школы:  
\_\_\_\_\_/М.В.Меньшов/  
Приказ №207 «30» августа 2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»

Класс 2-4

Ф. И.О. учителя Павлова Е.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, примерной программы по английскому языку.

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Цели обучения.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями

изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и

креативных способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

##### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом

необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### ***Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### ***Компенсаторная компетенция***

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### ***Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:



- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание тем учебного курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом,	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки	Типичное жилище англичан.

жилище.		стола. Загородный дом.	Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

## Контроль уровня обучения:

### 2 класс

№	Наименование тем	Вид контроля	Источник
1	Знакомство. Мир вокруг меня.	Контрольная работа №1	Контрольные работы для 2 класса (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа
2	Сказки и праздники	Контрольная работа №2	
3	Я и моя семья	Контрольная работа №3	
4	Мир вокруг нас.	Контрольная работа №4	
5	На ферме. Мир увлечений .Досуг.	Контрольная работа №5	

### 3 класс

№	Наименование тем	Вид контроля	Источник
1	Что мы видим и что мы любим	Контрольная работа №1	Контрольные работы для 3 класса (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа
2	Цвета радуги, Сколько, Счастливого дня рождения	Контрольная работа №2	
3	Мир профессий. Мир животных.	Контрольная работа №3	

### 4 класс

№	Наименование тем	Вид контроля	Источник
1	Джон Баркер и его семья	Контрольная работа №1	Контрольные работы для 4 класса (серия “Rainbow English”). Авторы О. В.
2	Мой день	Контрольная работа №2	
3	Мой дом	Контрольная работа №3	

4	Я иду в школу	Контрольная работа №4	Афанасьева, И. В. Михеева, Дрофа
5	Любимая еда	Контрольная работа №5	
6	Погода	Контрольная работа №6	
7	Мои выходные	Контрольная работа №7	

**Нормы оценки знаний:**

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Тематическое планирование 2 класс			
№ урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Тема №1. Знакомство</b>	<b>10</b>	<p><b>Ученик научиться:</b> различать имена английских мальчиков и девочек. Использовать фразы приветствия и знакомства. Описать объекты и действительность. Писать, называть и читать буквы Bb, Dd, Pp, Tt, Vv, E e, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Ww, Hh, Jj, Ss, Zz, Ii, Yy, Rr, Gg, Xx, Oo, Uu, Cc и произносить соответствующие им звуки.</p> <p><b>Ученик может научиться:</b> использовать справочный материал учебника, осмысливать основное содержание текста по ключевым словам</p>
1.	Приветствие, знакомство, прощание.	1	
2.	Основные элементы речевого этикета.	1	
3.	Знакомство со странами изучаемого языка.	1	
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	
5	Конструкция «Как тебя зовут?»	1	
6	Домашние животные.	1	
7	Повторение по теме «Знакомство»	1	
8	Употребление в речи английских имен и фамилий.	1	
9	Работа с картинками. Развитие устной речи.	1	
10	Разучивание песенки.	1	
	<b>Тема №2. Мир вокруг меня.</b>	<b>11</b>	<p><b>Ученик научится:</b> использовать фразы прощания и представления при знакомстве. Читать буквосочетания “ee”, “sh”, ck, ch, or, ar. Использовать в речи прилагательные Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy. Говорить структуру «Я вижу маленькую собаку».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> Работать в группах. Пользоваться словарем. Работать по памятке. Инициировать и поддерживать диалог. Рассказать основные личные данные о себе.</p>
11	Страны и города.	1	
12	Домашние животные.	1	
13	Описание картинки с изображениями животных.	1	
14	Закрепление лексики по теме.	1	
15	Вопросительная конструкция «Как у тебя дела?»	1	
16	Особенности чтения буквы A	1	
17	Соединительный союз «и»	1	
18	Диалог- расспрос с использованием конструкции «Откуда ты?»	1	
19	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
20	Повторение по теме «Мир вокруг меня»	1	
21	Контрольная работа №1	1	
15	<b>Тема № 3 Сказки и праздники</b>	<b>11</b>	<b>Ученик научится:</b> использовать личные

22	Сказочные герои.	1	<p>местоимения: I, he, she, it.</p> <p>Описывать объекты и запрашивать информацию.</p> <p>Отличать открытый и закрытый тип слога.</p> <p>Читать гласные в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Строить предложения на основе глагола «to be»</p> <p>Задавать вопрос «Что это?»</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>работать с информацией (текстом/аудиотекстом):</p> <p>извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам.</p>
23	Оценочные характеристик и людям и предметам.	1	
24	Название предмета и его характеристика.	1	
25	Вопросительная конструкция «Что это?»	1	
26	Отрицательная конструкция «Это не ...»	1	
27	Выражение согласия и несогласия в диалоге	1	
28	Ответы на вопрос «Что это?».	1	
29	Личные местоимения. Семья.	1	
30	Зимние праздники.	1	
31	Повторение по теме «Сказки и праздники»	1	
32	Контрольная работа №2	1	<p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Вести разговор о членах семьи.</p> <p>Запрашивать информацию альтернативного характера.</p> <p>Выражать просьбы и приказания.</p> <p>Сообщать информацию о себе с помощью почтовой открытки.</p> <p>Выражать личное отношение к объектам действительности и их описывать.</p> <p>Описывать местоположения предметов в пространстве.</p> <p>Образовывать мн.ч. им. существительных.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой.</p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>Читать <i>буквосочетания ir, ur, er, oo.</i></p> <p>Запрашивать информацию о местонахождении.</p>
	<b>Тема № 4. Я и моя семья</b>	<b>11</b>	
33	Семья. Специальные вопросы.	1	
34	Члены семьи. Их характеристики.	1	
35	Я, мои друзья и домашние любимцы.	1	
36	Предметы вокруг меня.	1	
37	Неопределенный артикль.	1	
38	Английские названия русских городов.	1	
39	Полная и краткая форма глагола «быть»	1	
40	Повторение по теме «Я и моя семья»	1	
41	Многозначность лексических единиц на примере слова «Где».	1	
42	Отрицательная форма предложения. Развитие навыков чтения.	1	
43	Контрольная работа №3	1	
	<b>Тема №5. Мир вокруг нас.</b>	<b>11</b>	
44	Города. Общие вопросы с глаголом «быть».	1	
45	Люди вокруг нас: местонахождение людей и	1	



	предметов.		<p>Вести элементарный разговор по телефону.  Описывать предметы при помощи нескольких определений.  Говорить о времени.  Считать до 12. Вести счёт предметов.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений).  Сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно.</p>	
46	Сказочные персонажи.	1		
47	Обозначение множественности.	1		
48	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	1		
49	Числительные 1-12.	1		
50	Описание сказочных персонажей.	1		
51	Формы глагола «быть» и формы личных местоимений в общем падеже	1		
52	Повторение по теме «Мир вокруг нас»	1		
53	Множественно е число имен существительных.	1		
54	Контрольная работа №4	1		
	<b>Тема №6. На ферме</b>	<b>10</b>		<p><b>Ученик научится:</b>  Использовать элементы этикета общения.  Вести разговор о профессиях людей и сообщать о состоянии человека, описывать дома, занятия людей.  Читать слова с буквосочетанием ou.  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  Работать со словарем.  Работать в группах.  Работать по памятке – алгоритму.</p>
55	Животные на ферме.	1		
56	Чтение буквосочетаний.	1		
57	Выражение предпочтения.	1		
58	Определенный артикль.	1		
59	Названия профессий и занятий людей.	1		
60	Повторение по теме «На ферме»	1		
61	Чтение буквосочетаний	1		
62	Английский алфавит.	1		
63	Обозначение и выражение времени.	1		
64	Предложения с разными формами глагола «быть».	1		
	<b>Тема №7. Мир увлечений. Досуг.</b>	<b>4</b>	<p><b>Ученик научится:</b>  Описывать объекты действительности, рассказать</p>	
65	Аудирование текста.	1		

66	Повторение по теме «Мир увлечений.Досуг»	1	о себе. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> Систематизировать свои знания. Использовать алгоритм в процессе аудирования. Демонстрировать свои знания в игровой деятельности.
67	Аудирование текста.	1	
68	Контрольная работа №5	1	

3 класс Тематическое планирование			
№ урока	Основное содержание по предметам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>Тема №1. Что мы видим</b>	<b>8</b>	<p>Учащиеся: знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в употреблении и используют в речи;</p> <p>- знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</p> <p>- знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляя в речи;</p> <p>учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время; составляют предложение из его частей;</p> <p>- пишут новые слова изолированно и в контексте; знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</p> <p>- знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>
1.	Алфавит. Указательные местоимения <i>this/that</i>	1	
2.	Указательные местоимения <i>these/those</i>	1	
3.	Притяжательные местоимения <i>her/ his/ its</i>	1	
4	Употребление глагола <i>to have (has)</i>	1	
5	Домашние животные.	1	
6	Время суток.	1	
7	Повторение материала	1	
8	Обобщающий урок.	1	
	<b>Тема №2. Что мы любим</b>	<b>9</b>	<p>Учащиеся:</p> <p>- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи, знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей,</p>
9	Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные.	1	
10 19	Настоящее время (3 лицо ед.число)	1	

11	Что мы делаем в разное время суток	1	а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> , <i>can't</i> ( <i>cannot</i> ), используют её при чтении и в речи; - осуществляют рефлексю.
12	Что мы умеем делать?	1	
13	Модальный глагол <i>can</i> (утвердительная форма)	1	
14	Модальный глагол <i>can</i> (отрицательная форма, вопросительная форма)	1	
15	Повторение.	1	
16	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	
17	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	
	<b>Тема №3. Цвета радуги</b>	<b>8</b>	
18	Употребление настоящего простого времени.	1	
19	Употребление структуры «Розы красные».	1	
20	Тема «Цвета радуги». Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1	
21	Тема «Цвета радуги». Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1	
22	Формы глагола <i>to be</i> .	1	
23	Физические качества людей, предметов и животных	1	
24	Ответ на вопрос «Какого цвета ...»	1	
25	Описание предметов и животных	1	
	<b>Тема № 4 Сколько</b>	<b>8</b>	

26	Формы глагола to be.	1	Учащиеся: - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей;
27	Настоящее простое время.	1	
28	Описание внешности человека.	1	
29	Употребление структуры «Высокая девочка».	1	
30	Различия в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> .	1	
31	Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень.	1	
32	Английские числительные от 13 до 20.	1	
33	Возраст людей	1	
	<b>Тема №5. Счастливого Дня рождения!</b>	<b>9</b>	
34	Буквосочетание «ea,ee,e»		
35	Описание внешности.	1	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; находят различия между двумя картинками и говорят о них; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют её в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
36	Особенности местоимения <i>it</i> .	1	
37	Альтернативный вопрос.	1	
38	Правила использования слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> .	1	
39	Отрицательная форма глагола <i>to have</i>	1	
40	Повторение.	1	
41	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
42	<b>Анализ контрольной работы</b>	1	

	<b>Тема №6. Мир профессий</b>	<b>8</b>		
43	Глаголы <i>to have</i> и <i>to be</i>		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>- разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>- читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>- логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>- составляют высказывание о себе по образцу;</li> </ul>	
44	Правила построения вопросов.	1		
45	Суффикс существительного –er.	1		
46	Употребление структуры «Какая у них работа?»	1		
47	Употребление вопроса “What’s the matter?”	1		
48	Вспомогательный глагол <i>Do</i> .	1		
49	Вспомогательный глагол <i>Does</i>	1		
50	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1		
	<b>Тема 7 «В мире животных»</b>	<b>9</b>		
52	Порядковые числительные	1		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей;</li> <li>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i>, используют отрицательные предложения в речи, составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>говорят о своём отношении к различным животным,</li> </ul>
	Общий вопрос в настоящем простом времени.			
53	Множественное число существительных (исключения).	1		
54	Отрицания <i>don't/doesn't</i> .	1		
55	Вежливая просьба, выражение запрета.	1		
56	Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...».	1		
57	Множественное число существительных. Отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1		

58	Повторение.	1	предметам и явлениям; знакомятся с особыми случаями образования мн. ч. сущ. ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> );- пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексю.
59	<b>Контрольная работа 3</b>	1	
60	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1	
	<b>Тема №8. Времена года</b>	8	
61	Буквосочетания -ear,-eer.Названия месяцев и правила их написания.	1	Учащиеся: - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания, знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определённом смысловому ряду; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; разучивают рифмовку; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексю, - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
62	Употребление настоящего простого времени.	1	
63	Названия стран и городов.	1	
64	Употребление настоящего простого времени	1	
65	Употребление настоящего простого времени	1	
66	Проектная работа.	1	
67	Проектная работа.	1	
68	Обобщение пройденного материала.		

### Тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Основное содержание по предметам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема №1. Джон Баркер и его семья (9 часов).</b>			
1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>
2.	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- ведут диалог-распрос;</li> <li>- повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени;</li> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> </ul>
3.	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с вопросительным словом what;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>- расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>- повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.</li> <li>- работают с текстом</li> </ul>
4	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.</li> </ul>
5	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>- повторяют правила образования множественного числа существительного;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> </ul>
6 24	Семья Джона. Притяжательный падеж..	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание;</li> <li>- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> </ul>



			- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
7	Ежедневные занятия людей. Повторение пройденного материала по разделу 1.	1	- повторяют правила образования множественного числа; - повторяют образование притяжательного падежа; - читают отдельные слова, словосочетания; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
8	Контрольная работа №1	1	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
9	Повседневные занятия членов семьи.	1	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу;
<b>Тема №2. Мой день (9 часов).</b>			
10	Настоящее продолженное время. Образование.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
11	Повседневные занятия членов семьи.	1	- знакомятся с настоящим продолженным временем; - выполняют упражнения для закрепления; - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги.
12	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1	- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;
13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1	- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
14	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1	- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики.
15	Повседневные занятия в различные дни недели.	1	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - разыгрывают мини-диалоги на данную тему.
16	Жилища британцев. Повторение пройденного материала по разделу 2.	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;- пишут диктант.

17	Контрольная работа №2	1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
18	Повседневные домашние дела.	1	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы.
<b>Тема №3. Мой дом (9 часов).</b>			
19	Личные местоимения	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
20	Типичное жилища англичанина. Личные местоимения.	1	- продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - работают с текстом; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации;
21	Квартира и комнаты.	1	- читают и разучивают рифмовку; - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - знакомятся с притяжательными местоимениями; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
22	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1	- знакомятся со средствами понятия «how many?»; - используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.
23	Мебель.	1	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленивают нужную информацию из прочитанного текста; - составляют вопросы, опираясь на ответы
24	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1	- составляют монологическую речь, описывая свою квартиру или дом; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; - играют в языковые игры; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи
25	Дом Баркеров. Повторение пройденного материала по	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;

	разделу 3.		- составляют предложения по образцу; - пишут диктант.
26	Контрольная работа №3	1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
27	Работа над ошибками. Описание классной комнаты	1	анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу; - подводят итоги проделанной работы
<b>Тема №4. Я иду в школу (9 часов).</b>			
28	Описание классной комнаты.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о своей школе.
29	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1	- знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи
30	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1	- знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
31	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1	- знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - отвечают на вопросы по картинке; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях, начинающихся с вопросительных слов.
32	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1	знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях; - знакомятся с числительными от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.
33	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - выполняют задание на верный выбор глаголов – антонимов;

			- знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;
34	Школы в Англии. Повторение пройденного материала по разделу 4.	1	- пишут новые слова;- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу;пишут диктант.
35	Контрольная работа №4	1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
36	Работа над ошибками.	1	- анализируют контрольные работы; выполняют работу над ошибками;
<b>Тема №5. Любимая еда (9 часов).</b>			
37	Напитки и еда. Вежливые слова.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения
38	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток». Написание и произношение существительных, глаголов и прилагательных.	1	- составляют диалоги по образцу; - разыгрывают диалоги; - составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ;
39	Завтрак дома. Конструкция <i>it is (it's)</i> .	1	- вспоминают конструкцию <i>it is (it's)</i> и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с образованием слов по конверсии; - используют конверсию в речи.
40	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1	- знакомятся с конструкцией <i>would you like</i> и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - читают отдельные слова и словосочетания.
41	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1	- знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
42	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1	- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - выполняют упражнение на образования степеней сравнения прилагательных.
43	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1	- выполняют задание на понимание текста; - составляют меню любимых блюд.

44	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике.	1	- работают с текстом «Это вечеринка»; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.
45	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
<b>Тема №6. Погода (9 часов).</b>			
46	Работа над ошибками. Погода.	1	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками;
47	Погода в разных городах. Произношение слов «работать» и «гулять».	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
48	Занятия людей и погода. Степени сравнения прилагательных «хороший» и «плохой».	1	- знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
49	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	- знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи.
50	Выходной день Баркероу. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста; - выбирают наиболее подходящее заглавие к нему.
51	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1	- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к
52	Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».	1	- дают описание погоды в разных местах; - соединяют картинки со словами; - читают текст в настоящем времени и переделывают его в прошедшее время; повторяют месяца
53	Мое любимое время года. Повторение пройденного	1	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;

	материала по разделу 6.		- составляют предложения по образцу;- пишут диктант.
54	Контрольная работа №6	1	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
<b>Тема №7. Мои выходные (14 часов).</b>			
55	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин.	1	- анализируют контрольные работы; - выполняют работу над ошибками; - защищают проектную работу;
56	Повторение. Диалог-расспрос о погоде.. Поход в магазин.	1	- подводят итоги проделанной работы.
57	Поход в магазин.	1	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам.
58	Путешествия по городам и странам. Вопросы в прошедшем времени.	1	рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи.
59	Погода. Прошедшее простое время. Неопределенная форма глагола.	1	- учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; - работают с текстом; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи
60	Выходные дни в семье Баркеров. Будущее простое время. Образование.	1	- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи
61	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1	- знакомятся с оборотом to be going to и используют его в речи; - вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
62	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1	- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- составляют мини-диалоги на данную тему;</li> </ul>
63	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>- составляют предложения по образцу;</li> <li>- пишут диктант.</li> </ul>
64	Подготовка к контрольной работе по разделу 7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют образование будущего времени;</li> <li>- повторяют оборот to be going to и составляют предложения с данным оборотом;- повторяют лексические единицы.</li> </ul>
65	Контрольная работа №7	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;</li> <li>- анализируют контрольные работы;</li> </ul>
66	Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют работу над ошибками;</li> </ul>
67	Проектная работа «Мои выходные»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защищают проектную работу;</li> </ul>
68	Повторение пройденных тем, лексические игры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируют свои умения.</li> </ul>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение.
2. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение. — С. 104—188.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в школе. — № 9. — С. 2—20.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.: Просвещение.
6. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение. — (Стандарты второго поколения).
7. Учебники «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”).
8. Книги для учителя к УМК «Английский язык» 2,3,4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
9. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.
10. Двуязычные и одноязычные словари.
11. Книги для чтения к учебно-методическому комплекту «Английский язык» 2,3,4 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.



### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

1. Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2,3,4 класс (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.
2. Комплект Печатные пособия
3. Алфавит. (Настенная таблица.)
4. Произносительная таблица.
5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
6. Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
7. Географическая карта России
8. Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам
9. Символы родной страны и стран изучаемого языка
10. Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

### **Технические средства обучения и оборудование кабинетов**

1. Телевизор
2. Видеомагнитофон/видеоплеер
3. Магнитофон/проигрыватель компактдисков
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экспозиционный экран
7. Интерактивная доска
8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
9. Стенд для размещения творческих работ учащихся
10. Стол учительский с тумбой
11. Ученические столы и стулья
12. Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

### **Мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (2,3,4 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
3. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку