

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области**

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения учителей

Протокол №1 от «27» августа 2020 г.

**Проверено**

**заместитель директора по УВР**

Громко И.А.

«28» августа 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Меньшов М.В./

Приказ №144 «31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
Класс 1-4

**Ф.И.О. учителей:** Босова Л.Н.  
Горбачева М.А.  
Кузнецова О.Х.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский и авторской программой В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления. Воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах- первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка. Развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование

фонематического слуха, осуществление грамматико- орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача- приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно- речевых ситуациях, с различения в слове его содержания(значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем- моделей. Делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений4 последующих гласных звуков и букв. Их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами- слияниями; видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)- повторительно- обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений. Текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики. Лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно- речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных а период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями;

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривает изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории. Навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. А также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь. Анализировать свою и оценивать чужую речь. Создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков. Актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически- моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком- его лексикой. Фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно- речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст- описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания

содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности. Которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей. Формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Умений сотрудничать друг с другом. Совместно планировать свои действия. Вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658ч. В 1 классе- 165 ч** (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50ч** (10 учебных недель)- урокам русского языка.

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **153 часов. В 3- 4 классах** на уроки русского языка отводится **по 170ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково- символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка. Грамматические категории языка. Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### Содержание курса

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста. Передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукции картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.



Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения. В именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий. парный-непарный, согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, кратной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского. Женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *Что сделать? Что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы- орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.
- Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*)<sup>4</sup>
- *соединительные о и е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е и и* в суффиксах имён существительных (*ключик- ключика, замочек- замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных<sup>4</sup>
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании- **ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение. Благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение- повествование, сочинение- описание, сочинение- рассуждение.*

## Содержание учебного курса

1 класс

### Обучение грамоте

	Наименование разделов и тем	Всего часов		Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ</b>			<b>ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ</b>	
1	Добукварный период	14ч	1	Добукварный период	17ч+1ч (резерв)
2	Букварный период	53ч + 4 ч ( резерв )	2	Букварный период	67ч+3ч (резерв)
3	Послебукварный период	16ч + 5ч ( резерв )	3	Послебукварный период	20ч+7ч (резерв)
	Итого:	<b>92 ч</b>		Итого:	<b>115 ч</b>

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи, диктанты, проекты
1	<b>Наша речь</b>	<b>2 ч.</b>	2	
2	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3 ч.</b>	3	
3	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4 ч.</b>	4	
4	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6 ч.</b>	5	1
5	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 ч.</b>	32	2
6	<b>Повторение</b>	<b>1 ч.</b>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>50ч</b>	<b>47</b>	<b>3</b>

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи, диктанты, проекты
1	Наша речь	2ч	2ч	-
2	Текст	2ч	2ч	-
3	Предложение	9ч	7ч	2
4	Слова, слова, слова	14ч	12ч	2
5	Звуки и буквы	51ч	42ч	9
6	Части речи	57ч	49ч	8
7	Повторение	18ч	16ч	2
	<b>Итого:</b>	<b>153ч</b>	<b>130ч</b>	<b>23</b>

### Проекты:

«И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

«Пишем письмо».

«Рифма».

«В словари — за частями речи!»

## 3 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе на:	
			Уроки	Контрольные диктанты, изложения, сочинения, проекты, тесты
1	Язык и речь	2ч	2ч	нет
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч	9ч	5ч
3	Слово в языке и речи	17ч	12ч	5ч
4	Состав слова	47ч	34ч	13ч
5	Части речи	75ч	60ч	15ч
6	Повторение	15ч	10ч	5ч
	<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>127ч</b>	<b>43ч</b>

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:	
			уроки	контрольные, самостоятельные, лабораторно-практические работы, уроки развития речи
1	Повторение	11ч	9ч	2ч
2	Предложение	9ч	6ч	3ч
3	Слово в языке и речи	21ч	18ч	3ч
4	Имя существительное	39ч	34ч	5ч
5	Имя прилагательное	30ч	23ч	7ч
6	Местоимение	8ч	6ч	2ч
7	Глагол	34ч	27ч	7ч
8	Повторение	18ч	15ч	3ч
	<b>Итого:</b>	<b>170ч</b>	<b>138ч</b>	<b>32ч</b>

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Звуки и буквы	Проверочный диктант	
2	Звуки и буквы	Проверочный диктант	
3	Повторение	Диктант	

### 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Наша речь	Проверка знаний	1.Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Москва «ВАКО»,2013г 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс/ Сост. В.А.Синякова.- М.:ВАКО, 2014г.
2	Текст	Диктант	
3	Предложение	Контрольное списывание.	
		Диктант с грамматическим заданием	
4	Слова, слова, слова	Контрольный диктант.	
		Проверочная работа.	
		Контрольный диктант по теме: Перенос слов	
5	Звуки и буквы	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» (с грамматическим заданием)	
		Диктант по теме «правописание слов с проверяемыми безударными гласными» Проверочная работа	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)	
		Проверочная работа.	
		Промежуточная диагностика. Контрольный диктант «Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	
		Проверка знаний.	
		Диктант. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	
		Контрольное списывание.	
6	Части речи	Проверка знаний.	
		Диктант по теме: «Заглавная буква в собственных»	
		Проверка знаний.	



		Диктант по теме: «Имя существительное»	
		Проверка знаний.	
		Проверка знаний.	
		Проверка знаний.	
		Диктант по теме: «Правописание предлогов со словами»	
		Проверка знаний	
		Итоговая диагностическая работа. Контрольный диктант. «Правописание слов с изученными орфограммами»	
7	Повторение	Контрольное списывание.	
		Итоговый контрольный диктант	

### 3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Язык и речь		О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3 класс 2013 Москва «ВАКО»
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
3	Слово в языке и речи	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	
4	Состав слова	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
5	Правописание частей слова	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	
6	Части речи	Контрольный диктант по теме «Имя существительное», Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», Контрольный диктант по теме «Глагол»	
7	Повторение	Итоговый контрольный диктант	

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источники
1	Повторение	Контрольный диктант по теме «Повторение»	О.И. Дмитриева Поурочные

2	Предложение	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	разработки по русскому языку 4 класс 2013 Москва «ВАКО»
3	Слово в языке и речи	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	
4	Имя существительное	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» Контрольный диктант за <b>первое</b> полугодие</i>	
5	Имя прилагательное	<i>Проверка знаний по теме «Прилагательное» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	
6	Местоимение	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	
7	Глагол	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол» Проверка знаний по теме «Глагол»</i>	
8	Повторение	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	

**Организация учебного процесса проводится с использованием следующих технологий, которые обеспечивают достижение планируемых результатов:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения и другие.

**Оценивание осуществляется по балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».**

Текущий контроль включает в себя поурочное и тематическое оценивание результатов обучения.

Для оценки текущей успеваемости используются различные формы контроля: устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года

### Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№ ур ок а	Основное содержание по темам	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Обучение письму (20 ч)</b>			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие);</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов,</li> <li>• определять место ударения в слове.</li> </ul> <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звук и букву,</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять Ъ и Ь как разделительные знаки,</li> <li>• определять значимость русского алфавита.</li> </ul> <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гигиеническим правилам при письме,</li> </ul>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	Рисование бордюров.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо	1	

	длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски,</li> <li>• начертанию письменных заглавных и строчных букв.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать разборчивым, аккуратным почерком,</li> <li>• писать слова и предложения под диктовку, написание которых не расходится с произношением.,</li> <li>• понимать функции пробела между словами, знака переноса.</li> </ul> <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звучание и значение слова,</li> <li>• осуществлять наблюдение над значением слова,</li> <li>• различать слова и предложения.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок.</li> </ul> <p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное написание слов,</li> <li>- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши),</li> <li>- употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных,</li> <li>- употребление твёрдого и мягкого знаков как разделительных,</li> <li>- прописная буква в начале предложения , в именах собственных,</li> <li>- перенос слов по слогам,</li> <li>- знаки препинания в конце предложения.</li> </ul> </li> </ul>
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением	1	

	влево и вправо.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	<p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать в ходе наблюдения, что в языке есть слова, у которых несколько значений; - наблюдать над сочетаемостью слов в русском языке;</li> <li>- тренироваться в правильном словоупотреблении.</li> <li>- получить первоначальные представления о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах;</li> <li>- освоить графическое обозначение частей слова (кроме окончания).</li> <li>- познакомиться с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?);</li> <li>- наблюдать за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов);</li> <li>- видеть роль предлогов, различать предлоги и приставки.</li> </ul>
12	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
14	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
15	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
16	Строчная буква и.	1	
17	Заглавная буква И.	1	
18	Строчная буква ы.	1	
19	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
20	<b>Входная комплексная работа</b>	1	

- определять многоточие в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением;

**Обучение письму (70 ч)**

21	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
22	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1		
23	Строчная и заглавная буквы С, с.	1		
24	Строчная и заглавная буквы К, к.	1		
25-27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3		
28	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1		
29	Повторение и закрепление изученного.	1		
30	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1		
31	Строчная и заглавная буквы В, в.	1		
32	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1		
33	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
34	Строчная и заглавная буквы П, п.	1		
35-36	Строчная и заглавная буквы М, м. <b>Списывание с печатного шрифта</b>	2		
37-38	Строчная и заглавная буквы З, з.	2		
39	Строчная и заглавная буквы З, з.	1		
40-42	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3		
43	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		

44	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1		
45	Заглавная буква Д.	1		
46-47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	2		
48	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1		
50-51	Строчная буква ч.	2		
52-54	Буква ь.	3		
55-57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	3		
58-59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2		
60-62	Строчная буква ё.	3		
63-64	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
65-67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	3		
68-69	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
70-72	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	3		
73-74	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
75-77	Строчная буква щ.	3		
78	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
79	Строчные буквы ь, ь.	1		
80-90	Повторение изученного материала	10		На этих уроках используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период

91	Оформление предложений на письме. Деформированный текст	1 ч		
92-93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	2 ч		
94-95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?» <b>Списывание текста с печатного шрифта</b>	2 ч		
96-97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2 ч		
98	Предлоги	1 ч		
99	Местоимения	1 ч		
100	<b>Диктант «Друзья»</b>	1 ч		
101-102	Безударные гласные в корне слова	2 ч		
103-104	Звонкие и глухие согласные в конце слова. <b>Списывание текста с письменного шрифта</b>	2 ч		
105	Правописание жи-ши	1 ч		
106	Правописание ча-ща	1 ч		
107	Правописание чу-щу	1 ч		
108	Правописание чк, чн, щн	1 ч		
109	Заглавная буква в именах собственных	1 ч		
110	Многозначность слов. Ударение. <b>Словарный диктант</b>	1 ч		
111	Деление слов на слоги	1 ч		
112-113	Основа предложения	2 ч		
114	Алфавитный порядок слов	1 ч		
115	<b>Контрольное списывание</b>	1 ч		



### Систематический курс русского языка (50 ч)

№ у р о к а	Основное содержание по темам	Кол. час.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<b>Наша речь</b> Язык и речь.	<b>2 ч.</b>	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.
2.	Речь устная и письменная (общее представление)	1 ч.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека
3.	<b>Текст, предложение, диалог</b> 1. Текст и предложение.	<b>3 ч.</b>	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.
4.	2. Предложение.	1 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.
5.	3. Диалог	1 ч	
6.	<b>Слова, слова, слова...</b> 1. Роль слов в речи.	<b>4 ч.</b>	
7.	2. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1 ч	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
8.	3. «Вежливые» слова	1 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.
9.	4. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1 ч	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.
10.	<b>Слово и слог. Ударение</b> 1. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	<b>6 ч.</b>	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов
11.	2. Деление слов на слоги	1 ч	
			Учащийся научится переносить слова по слогам.

12-13	3-4. Перенос слов	2 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.
14.	5. Ударение (общее представление)	1 ч	
15.	6. Ударные и безударные слоги	1 ч	
16-17.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34 ч.</b>	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.
	1-2. Звуки и буквы.	2 ч	
18-19.	3-4. Русский алфавит, или Азбука	2 ч	
20.	5. Гласные звуки	1 ч	
21.	6. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1 ч	
22.	7. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1 ч	
23.	8. Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч	
24.	9. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1 ч	
25-26.	10-11. Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2 ч	
27.	12. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч	
28.	13. <b>Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». Согласные звуки.</b>	1 ч	
29.	14. Слова с удвоенными согласными.	1 ч	
30.	15. Буквы Й и И	1 ч	
31.	16. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1 ч	
32-33.	17-18. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2 ч	
34.	19. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1 ч	
35.	20. <b>Итоговая комплексная работа</b>	1 ч	
36.	21. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч	
37.	22. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова

38.	23. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1 ч	(дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание
39.	24. Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1 ч	- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.
40-41.	25-26. Правописание парных согласных звуков на конце слов. <b>Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».</b>	2 ч	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
42.	27. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1 ч	Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект.
43-44.	28-29. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Итоговая комплексная работа.	2 ч	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
45.	30. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
46.	31. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. <b>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».</b>	1 ч	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
47-48.	32-33. Заглавная буква в словах.	2 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.
49.	34. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1 ч	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.
50.	Повторение	1 ч.	

## Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ урока	Основное содержание по темам		Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика(На уровне учебных действий)
	<b>1.Наша речь</b>	<b>2ч</b>		
1	Виды речи. Требования к речи	1	1.09	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя;
2	Диалог и монолог.	1	2.09	работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение», Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов
	<b>2.Текст</b>	<b>2ч</b>		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.Заглавие.		3.09	
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.		7.09	
	<b>3.Предложение</b>	<b>9ч</b>		
5	Что такое предложение?		8.09	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать
6	Как из слов составить предложение?		9.09	слова в предложении отдельно
7	Что такое главные члены предложения?		10.09	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.
8	Что такое второстепенные члены предложения		14.09	В устной речи передавать главную мысль в предложении, используя интонацию
9	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		15.09	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически
10	Что такое распространённые и нераспространённые предложения. Как установить связь слов в предложении?		16.09	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами
11	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		17.09	Научатся различать и составлять предложения данного вида;
12	Анализ сочинений.		21.09	распространять нераспространённые предложения Научатся

13	<b>Контрольный диктант «Пушок»</b>		22.09	устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) Научатся письменно излагать свои мысли
	<b>4.Слова, слова, слова...</b>	<b>14ч</b>		
14	Что такое лексическое значение слова?		23.09	Научатся определять лексическое значение слова
15	Что такое однозначные и многозначные слова?		24.09	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово
16	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		28.09	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова
17	Синонимы. Антонимы.		29.09	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов
18	Что такое родственные слова?		30.09	Научатся подбирать к словам антонимы
19	Образование родственных слов. Что такое корень слова?		1.10	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать
20	<b>Входная комплексная работа</b>		5.10	уместность использования слов в тексте,
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		6.10	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними
22	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		12.10	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова,
23	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		13.10	употреблять их в речи Научатся определять в слове корень и распознавать
24	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной строки на другую?		14.10	однокоренные слова различать их от синонимов Научатся делить слова на слоги
25	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.		15.10	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог
26	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок.		19.10	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и
27	<b>Контрольный диктант «Зимой в лесу»</b>		20.10	деление слов для переноса Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>51ч</b>		
28	Как различать звуки и буквы?		21.10	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном
29	Как мы используем алфавит?		22.10	порядке

30	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		26.10	Научатся записывать имена собственные с большой буквы
31	<b>Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные звуки» (с грамматическим заданием)</b>		27.10	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно
32	Как определить гласные звуки?		28.10	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами
33	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.		29.10	Научатся определять безударный гласный звук в слове
34	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		2.11	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять
35	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		5.11	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов
36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		9.11	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		10.11	Научатся письменно излагать свои мысли.
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		11.11	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними
39	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне		12.11	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки
40	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне		16.11	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне		23.11	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки
42	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		24.11	Научатся различать гласные и согласные звуки
43	Анализ сочинений.		25.11	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я
44	<b>Диктант «В роще» по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными»</b>		26.11	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными
45	Работа над ошибками		30.11	Научатся письменно излагать свои мысли
46	Как определить согласные звуки?		1.12	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		2.12	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак
48	Слова с удвоенными согласными		3.12	Научатся составлять план и писать изложение по плану.

49	Слова с удвоенными согласными		7.12
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		8.12
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		9.12
52	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		10.12
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		14.12
54	<b>Контрольный диктант «Снеговик»</b>		15.12
55	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»		16.12
56	Обобщение по теме «Звуки и буквы»		17.12
57	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		21.12
58	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		22.12
59	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		23.12
60	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		24.12
61	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		28.12
62	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		29.12
63	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		30.12
64	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»		11.01
65	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «В лесу»</b>		12.01
66	Закрепление знаний. Работа над ошибками.		13.01
67	<b>Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста «Каток»</b>		14.01
68	Как отличить звонкие согласные от глухих?		15.01
69	Проверка парных согласных в корне слова.		18.01
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		19.01

Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание

Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания

Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними

Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой

Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой

Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов

Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы

Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов

Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними

Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове

Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.

Научатся письменно излагать свои мысли

71	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.		20.01	
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.		21.01	
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов.		22.01	
74	<i>Диктант. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.</i>		25.01	
75	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		26.01	
76	Разделительный мягкий знак.		27.01	
77	<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>		28.01	
78	Обобщение изученного материала.		29.01	
	<b>Части речи</b>	<b>57ч</b>		
79	Что такое части речи?		1.02	Научатся использовать специальную терминологию для
80	Что такое части речи?		2.02	определения слов
81	Что такое имя существительное?		3.02.	Научатся выделять слова-предметы и использовать
82	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		4.02	терминологию для их определения
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		5.02	Научатся находить имена существительные в предложениях.
84	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных		8.02	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос
85	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		9.02	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные
86	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		10.02	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать
87	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет		11.02	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать
88	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Мой четвероногий друг		12.02	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,
89	Заглавная буква в написаниях кличек животных.		15.02	Научатся определять грамматический признак имени существительного - число
90	Заглавная буква в географических названиях.		16.02	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму
91	<i>Обучающее изложение.</i>		17.02	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними
92	<i>Диктант по теме: «Заглавная буква в именах собственных»</i>		18.02	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки



<b>93</b>	Работа над ошибками		19.02
<b>94</b>	Единственное и множественное число имён существительных.		22.02
95	Единственное и множественное число имён существительных.		24.02
96	Единственное и множественное число имён существительных.		1.03
97	Обучающее изложение.		2.03
<b>98</b>	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»		3.03
<b>99</b>	<i>Диктант по теме: «Имя существительное»</i>		4.03.
<b>100</b>	Работа над ошибками.		5.03
101	Обобщение и закрепление по теме «Имя существительное»		9.03
102	Что такое глагол?		10.03
103	Что такое глагол?		11.03
104	Что такое глагол?		12.03
105	Единственное и множественное число глаголов.		15.03
106	Единственное и множественное число глаголов.		16.03
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.		17.03
108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		18.03
109	Что такое текст-повествование?		19.03
110	<i>Диктант « В зоопарке»</i>		22.03
<b>111</b>	Развитие речи. Восстановление деформированного текста		23.03
112	Что такое имя прилагательное?		24.03
113	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		25.03
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.		26.03
115	Связь имени прилагательного с именем существительным.		29.03
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.		30.03
117	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		31.03

Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.

118	Единственное и множественное число имён прилагательных.		1.04
119	Единственное и множественное число имён прилагательных.		2.04
120	Обобщение и закрепление по теме «Имя прилагательное»		5.04
<b>121</b>	Что такое текст – описание? Роль имён прилагательных в тексте-описании.		6.04
<b>122</b>	<b><i>Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины.</i></b>		12.04
123	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.		13.04
124	<b>Итоговая комплексная работа</b>		14.04
125	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами		15.04
126	Правописание предлогов с именами существительными		16.04
127	Восстановление предложений.		19.04
<b>128</b>	Повторение и обобщение пройденного материала		20.04
<b>129</b>	<b><i>Диктант по теме: «Правописание предлогов со словами»</i></b>		21.04
130	Работа над ошибками.		22.04
131	Что такое местоимение?		23.04
132	Что такое местоимение?		26.04
133	Что такое текст – рассуждение?		27.04
<b>134</b>	Повторение и обобщение пройденного материала		28.04
<b>135</b>	<b>Контрольный диктант «Гроза»</b>		29.04
	<b>Повторение</b>	<b>18ч</b>	
136	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».		30.04
<b>137</b>	<b><i>Сочинение по картине.</i></b>		4.05
138	Повторение по теме «Предложение».		5.05
139	Повторение по теме «Слово и его значение».		6.05
140	Повторение по теме «Части речи».		7.05
141	Повторение по теме «Части речи».		11.05
<b>142</b>	<b><i>Контрольное списывание.</i></b>		12.05
143	Повторение по теме «Звуки и буквы».		13.05

Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними  
Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними  
Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки

144	Повторение по теме «Правила правописания».		14.05
<b>145</b>	<b><i>Итоговый контрольный диктант</i></b>		17.05
146	Повторение и закрепление изученного материала.		18.05
147	Повторение и закрепление изученного материала.		19.05
148	Повторение и закрепление изученного материала.		20.05
149	Повторение и закрепление изученного материала.		21.05
150	Повторение и закрепление изученного материала.		24.05
151	Повторение и закрепление изученного материала.		25.05
152	Повторение и закрепление изученного материала.		26.05
153	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		27.05

### Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ урока	Раздел	Основное содержание по темам	Ко-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	<b>Язык и речь</b>	Наша речь. Виды речи	<b>(2ч)</b>	Ученик научится: различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, составлять текст по рисунку
2		Наш язык		
3	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	Текст. Типы текстов	<b>(14ч)</b>	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.
4		Текст. Типы текстов		
5		Предложение		
6		Виды предложений по цели высказывания		
7		Виды предложений по интонации. <b>Словарный</b>		

		<b>диктант №1</b>		
8		Предложение с обращением.		
9		<b>Обучающее изложение «Путешественница»</b>		
10		Главные и второстепенные члены предложения		
11		Главные и второстепенные члены предложения		
12		Простое и сложное предложения		
13		Простое и сложное предложение		
14		Словосочетание		
15		Словосочетание		
16		<b>Контрольный диктант «Осенью»</b>		
17	<b>Слово в языке и речи</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<b>(19ч)</b>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.
18		Антонимы и синонимы.		

19		Омонимы.		
20		Слово и словосочетание.		
21		Фразеологизмы		
22		<b>Обучающее изложение «Подарки для елочки»</b>		
23		Части речи		
24		Имя существительное		
25		Имя прилагательное		
26		Глагол		
27		Что такое имя числительное? <b>Проверочная работа №1 по теме «Части речи»</b>		
28		Однородные слова		
29		Звуки и буквы. Гласные звуки		
30		Звуки и буквы. Согласные звуки		
31		Звонкие и глухие согласные звуки. Ъ разделительный знак		
32		<b>Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»</b>		
33		Обобщение и закрепление знаний. <b>Словарный</b>		

		<b>диктант №2</b>		
34		<b>Проект «Рассказ о слове»</b>		
35		<b>Контрольный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»</b>		
36	<b>Состав слова</b>	Что такое корень слова?	<b>(16ч)</b>	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
37		Как найти корень слова?		
38		Сложные слова. <b>Контрольное списывание №1</b>		
39		Что такое окончание? Как найти в слове окончании? Работа над ошибками		
40		Что такое окончание? Как найти в слове окончании?		
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42		Значения приставок		
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		

44		Значения суффиксов		
45		<b>Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе»</b>		
46		Что такое основа слова?		
47		Обобщение знаний о составе слова. <b>Тест по теме «Состав слова»</b>		
48		<b>Контрольный диктант «Помощь животным» по теме «Состав слова»</b>		
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова		
50		<b>Обучающее изложение «Скворцы»</b>		
51		<b>Проект «Семья слов»</b>		
52	<b>Правописание частей слова</b>	В каких частях слова есть орфограммы?	<b>(29ч)</b>	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.
53		Правописание слов с безударными гласными в корне		



54		Правописание слов с безударными гласными в корне		
55		Правописание слов с безударными гласными в корне		
56		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
57		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. <b>Контрольное списывание №2</b>		
58		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
59		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
60		<b>Обучающее изложение «Клесты»</b>		
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		
62		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		

63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64		Правописание слов с удвоенными согласными.		
65		Правописание слов с удвоенными согласными.		
66		<b>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</b>		
67		<b>Контрольный диктант «Снеговик»</b>		
68		Правописание суффиксов и приставок		
69		Правописание суффиксов и приставок		
70		Правописание суффиксов и приставок		
71		Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3</b>		
72		Правописание приставок и предлогов		
73		Упражнения в правописании приставок и предлогов		
74		Правописание слов с		

		разделительным Ъ		
75		Разделительные Ъ и Ь знаки		
76		Разделительные Ъ и Ь знаки		
77		Разделительные Ъ и Ь знаки		
78		<b>Обучающее изложение</b>		
79		<b>Контрольный диктант «Оляпка»</b>		
80		Работа над ошибками. <b>Проект «Составляем орфографический словарь»</b>		
81	<b>Части речи</b>	Части речи.	<b>(76ч)</b>	Учащиеся научатся определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи.
82	<b>Имя существительное</b>	Имя существительное и его роль в речи	<b>(30ч)</b>	распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные.
83		Имя существительное и его роль в речи		Составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами.
84		Одушевленные и неодушевленные имена		Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя

		существительные. <b>Контрольное списывание №3</b>		существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный). Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
86		<b>Обучающее изложение «Горностай»</b>		
87		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. <b>Проект «Тайна имени»</b>		
88		Число имен существительных		
89		Число имен существительных		
90		Род имен существительных		
91		Род имён существительных.		
92		Ь знак на конце имен существительных после шипящих		
93		Ь знак на конце имен существительных после шипящих		
94		<b>Обучающее изложение</b>		

		«Лев»		
95		<b>Контрольный диктант «Летом» по теме «Род и число имён существительных»</b>		
96		Склонение имен существительных. Работа над ошибками.		
97		Падеж имен существительных		
98		Падеж имен существительных		
99		<b>Сочинение по картине И.Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка»</b>		
100		Именительный падеж имен существительных		
101		Родительный падеж имён существительных.		
102		Дательный падеж имён существительных.		
103		Винительный падеж имён существительных.		
104		Творительный падеж имён существительных.		

105		Предложный падеж имён существительных.		
106		<b>Развитие речи. Обучающее изложение «Кот»</b>		
107		Все падежи		
108		Обобщение знаний		
109		<b>Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>		
110		<b>Контрольный диктант “Летучая мышь» по теме «Имя существительное»</b>		
111		<b>Проект «Зимняя страничка»</b>		
112	<b>Имя прилагательное</b>	Значение и употребление имен прилагательных в речи	<b>(19ч)</b>	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.

113		Значение и употребление имен прилагательных в речи		Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.
114		Роль имён прилагательных в тексте.		
115		Текст-описание		
116		Развитие речи. Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»		
117		Род имен прилагательных		
118		Изменение имен прилагательных по родам		
119		Изменение имён прилагательных по родам		
120		Число имен прилагательных		
121		Число имен прилагательных		
122		Изменение имён прилагательных по падежам.		
123		Изменение имён прилагательных по падежам.		
124		Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4</b>		
125		Обобщение знаний об имени прилагательном		
126		Развитие речи. Отзыв по картине А.Серова «Девочка с		

		персиками»		
127		Обобщение знаний . Тест по теме «Имя прилагательное»		
128		Контрольный диктант «Птица-лесовод» по теме «Имя прилагательное»		
129		Анализ контрольного диктанта		
130		Проект «Имена прилагательные в загадках»		
131	<b>Местоимение</b>	Личные местоимения	<b>(5ч)</b>	Учащиеся научатся находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.
132		Изменение личных местоимений по рода		
133		Местоимение		
134		Местоимение. Тест по теме «Местоимение»		
135		Обучающее изложение «Кошкин дом»		
136	<b>Глагол</b>	Значение и употребление глаголов в речи	<b>(21ч)</b>	Учащиеся научатся распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределённую форму глагола; определять число, время, род (в прошедшем времени) глаголов и изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> ; оценивать результаты выполненного задания.



137		Значение и употребление глаголов в речи		
138		Значение и употребление глаголов в речи		
139		Неопределенная форма глагола		
140		Неопределенная форма глагола		
141		Число глаголов		
142		Число глаголов		
143		Изменение глаголов по временам		
144		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов		
145		Изменение глаголов по временам		
146		Изменение глаголов по временам		
147		<b>Развитие речи. Обучающее изложение «Лось»</b>		
148		Роль глаголов в прошедшем времени		
149		Роль глаголов в прошедшем времени		
150		Правописание НЕ с		

		глаголами		
151		Правописание НЕ с глаголами		
152		Обобщение знаний		
153		Обобщение знаний		
154		Обобщение знаний о глаголе.		
155		Обобщение знаний о глаголе. <b>Тест по теме.</b>		
156		<b>Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол»</b>		
157	<b>Повторение</b>	Части речи. Работа над ошибками.	<b>(14ч)</b>	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
158		Части речи. <b>Словарный диктант №5.</b>		
159		<b>Развитие речи. Обучающее изложение «Солдат»</b>		
160		Обобщение изученного о слове и предложении		
161		Правописание окончаний имен прилагательных. <b>Контрольное списывание</b>		

		<b>№4</b>		
162		Правописание приставок и предлогов		
163		Правописание безударных гласных		
164		Правописание значимых частей словосочетания		
165		<b>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</b>		
166		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова		
167		Развитие речи. <b>Обучающее изложение</b>		
168		Текст		
169		<b>Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы»</b>		
170		КВН «Знатоки русского языка»		

### Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией учебника. Осознавать развитие языка и речи. Анализировать высказывания о русском языке. Оценивать результаты своей деятельности
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч	Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи.
3	Текст и его план	1ч	Осмысливать содержание читаемого текста. Различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и составлять его план. Оценивать результаты своей деятельности
4	Обучающее изложение	1ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности
5	Анализ изложений. Типы текстов	1ч	Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов. Оценивать результаты своей деятельности
6	Предложение как единица речи.	1ч	Различать предложения в тексте. Оценивать результаты своей деятельности
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1ч	Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Оценивать результаты своей деятельности
8	Диалог. Обращение	1ч	Различать предложения с обращением. Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности

9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1ч	Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Оценивать результаты своей деятельности
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
11	Словосочетание	1ч	Сравнивать предложение, словосочетание, слово; объяснять их сходство и различие. Оценивать результаты своей деятельности
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять каким членом предложения являются однородные члены. Оценивать результаты своей деятельности
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	Наблюдать за постановкой запятой между однородными членами, соединенными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . Обосновывать постановку запятых.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1ч	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности.
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1ч	Составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
16	Наши проекты	1ч	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1ч	Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1ч	Оценивать результаты своей деятельности

19	Обучающее изложение	1ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
21	Слово и его лексическое значение	1ч	Находить слова значение которых требует уточнения.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч	Определять значение слова по тексту или при помощи толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные и устаревшие слова. Оценивать результаты своей деятельности
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать результаты своей деятельности
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1ч	Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Оценивать результаты своей деятельности
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3ч	Пользоваться в речи словами понятиями <b>корень, приставка, суффикс, окончание</b> . Выделять в слове значимые части. Оценивать результаты своей деятельности
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1ч	Устанавливать сходство и различие в проверке гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1ч	изученных орфограмм, обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности
30	Правописание приставок и суффиксов	1ч	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Оценивать результаты своей деятельности
31	Разделительный твердый и мягкие знаки	1ч	Различать значения разделительного твердого и мягкого знаков в слове, приводить примеры. Переносить слова с

			разделительными твердым и мягким знаками. Оценивать результаты своей деятельности
32	Обучающее изложение	1ч	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Различать части речи на основе изученных признаков. Приводить примеры изученных частей речи.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1ч	Находить в предложении имена существительные и прилагательные, изменять их по вопросам (склонять). Оценивать результаты своей деятельности
35	Имя числительное. Глагол	1ч	Определять изученные признаки частей речи (глагола, числительного). Образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имен числительных
36	Наречие как часть речи	1ч	Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Наблюдать за образованием наречий
37	Правописание наречий	1ч	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1ч	Составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
40	Распознавание падежей имен существительных	1ч	Распознавать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1ч	Распознавать именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных.. Различать падежные и смысловые вопросы Оценивать результаты своей деятельности

42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1ч	Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.. Различать падежные и смысловые вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1ч	Распознавать творительный и предложный падежи имен существительных.. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1ч	Распознавать падежи имен существительных. Знать о существовании несклоняемых имен существительных, правильно использовать Оценивать результаты своей деятельности
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1ч	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний разных склонений. Наблюдать за признаками имен существительных 1-го склонения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1ч	
47	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
48	2-е склонение имен существительных	1ч	Наблюдать за признаками имен существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имен существительных 2-го склонения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1ч	
50	3-е склонение имен существительных	1ч	Наблюдать за признаками имен существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имен существительных 3-го склонения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Приводить примеры имен существительных 3-го склонения
51	Упражнение в распознавании имен существительных	1ч	
52	Типы склонения. Алгоритм определения	1ч	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний



	склонения имени существительного		разных склонений. Уметь определять склонение имен существительных.
53	Обучающее изложение	1ч	Письменно передавать содержание текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений, находить сходства и различия. Анализировать разные способы проверки безударных окончаний и выбирать нужный при написании слов
55	Именительный и винительный падежи	1ч	Распознавать именительный и винительный падежи имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1ч	Распознавать родительный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1ч	Различать одушевленные имена существительные в именительном, родительном, винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Оценивать результаты своей деятельности
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1ч	Распознавать дательный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2ч	Распознавать родительный и дательный падежи имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1ч	Распознавать творительный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
62	Упражнение в правописании окончаний имен	1ч	этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности

	существительных в творительном падеже		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч	Распознавать предложный падеж имен существительных. Составлять предложения с именами существительными в этих падежах. Оценивать результаты своей деятельности
64	Упражнении в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1ч	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1ч	Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходства и различия. Анализировать разные способы проверки безударных окончаний и выбирать нужный при написании слов. Оценивать результаты своей деятельности
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	2ч	
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
69	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
71	Склонение имен существительных во множественном числе	1ч	Определять форму множественного числа имен существительных и склонение имен существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1ч	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные в родительном падеже множественного числа.
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в	1ч	Распознавать имена существительные множественного числа в родительном и винительном падежах, правильно писать

	родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа		окончания в данных падежах. Оценивать результаты своей деятельности
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1ч	Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правильно писать окончания в данных падежах
76	Обучающее изложение	1ч	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
80	Наши проекты	1ч	
81	Имя прилагательное как часть речи	1ч	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Определять роль имен прилагательных в тексте
82	Род и число имен прилагательных	1ч	Определять род имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам и по родам (в единственном числе).
83	Описание игрушки	1ч	Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности

84	Склонение имен прилагательных	1ч	Изменять имена прилагательные по временам. Определять падеж имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководством учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1ч	Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч	Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч	Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1ч	Различать имена прилагательные в именительном, винительном, родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1ч	Различать имена прилагательные в творительном и предложном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1ч	Выборочно излагать содержание описательного текста. Соблюдать при письме нормы построения текста. Проверять написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности

94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
95	Склонение имен прилагательных женского рода	1ч	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных женского рода. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
96	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	Различать имена прилагательные в именительном, винительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	Различать имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч	Различать имена прилагательные в винительном и творительном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
99	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	1ч	Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
100	Изложение описательного текста	1ч	Подробно письменно передавать содержание описательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1ч	Сравнивать по таблице окончания имен прилагательных множественного числа. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины под

	«Заморские гости»		руководствам учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	Различать имена прилагательные в родительном и предложном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1ч	Различать имена прилагательные в дательном и творительном падежах и обосновывать написание их безударных падежных окончаний
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1ч	Составлять описательный текст по репродукции картины под руководствам учителя, записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1ч	Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными падежными окончаниями. Находить и исправлять орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
112	Местоимение как часть речи	1ч	Распознавать местоимения среди других частей речи.
113	Личные местоимения	1ч	Определять роль местоимений в речи. Определять лицо,

114	Изменения личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1ч	число, род у местоимений 3-го лица. Изменять личные местоимения по падежам, определять падеж местоимения употребленных в косвенной форме. . Оценивать результаты своей деятельности
115	Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам	1ч	
116	Изменения личных местоимений по падежам	1ч	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1ч	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста с элементами описания. Оценивать результаты своей деятельности
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
119	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
121	Роль глаголов в языке	1ч	Различать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять время глагола. Оценивать результаты своей деятельности
122	Изменение глаголов по временам	1ч	
123-124	Неопределенная форма глагола	2ч	Различать неопределенную форму глагола. Определять признаки по которым можно узнать неопределенную форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности
125	Изменение глаголов по временам	1ч	Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. Оценивать результаты своей деятельности
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч	Письменно передавать содержание текста по цитатному плану. Оценивать результаты своей деятельности
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать

			результаты своей деятельности
128	Спряжение глаголов	1ч	Различать спряжения глаголов. Уметь спрягать глаголы. результаты своей деятельности
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1ч	Распознавать 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов.
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1ч	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Оценивать результаты своей деятельности
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1ч	Работать с таблицами I и II спряжения глаголов настоящего и будущего времени. Определять спряжение по личным окончаниям. Обосновывать правильность написания безударных личных окончания глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1ч	
133	Наши проекты	1ч	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4ч	
138	Возвратные глаголы	1ч	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
139-140	Правописание <i>-тся, -ться</i> в возвратных глаголах	2ч	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять и записывать рассказ по серии картинок. Оценивать результаты своей деятельности
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1ч	Распознавать формы глаголов прошедшего времени. Определять и образовывать формы глаголов прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1ч	
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1ч	Письменно передавать содержание повествовательного текста по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности
146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.



			Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2ч	Различать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять время и спряжение глагола. Оценивать результаты своей деятельности
150	Изложение повествовательного текста	1ч	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1ч	Выполнять тестовые задания, используя имеющиеся знания и умения. Оценивать результаты своей деятельности
152	Анализ изложения, текстовой работы.	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения и тестовой работы. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
153	Язык. Речь. Текст.	1ч	Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, определять структуру., составлять план, различать типы текстов.
154-156	Предложение и словосочетание	3ч	Различать предложение и словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать простые и сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности
157	Лексическое значение слова	1ч	Воспроизводить знания о лексическом значении слова, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от	1ч	Находить изобразительно-выразительные средства языка в

	картины И.И.Шишкина «Рожь»		пейзажной зарисовке. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине со своими впечатлениями. Составлять текст по картине на заданную тему.
159-162	Состав слова	4ч	Определять значение каждой значимой части слова, различать значимые части слова с обоснованием ответа. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Оценивать результаты своей деятельности
163-164	Части речи	2ч	Распознавать изученные части речи, их признаки. Приводить примеры частей речи, их форм. Разбирать слово как часть речи. Правильно употреблять части речи и их формы. Оценивать результаты своей деятельности
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1ч	Письменно передавать содержание текста по цитатному плану. Оценивать результаты своей деятельности
166	Анализ изложения. Части речи	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
167	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1ч	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность написания под диктовку. Находить неправильно написанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1ч	Адекватно оценивать результаты написанного диктанта. Определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
169	Звуки и буквы	1ч	Различать звуки и давать им характеристику. Проводить звуко-буквенный анализ слов. Оценивать результаты своей деятельности
170	Игра «По галактике Части Речи»	1ч	

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой.

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

#### **Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

##### **УЧЕБНИКИ** Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

##### **Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

##### **Прописи (Обучение грамоте)**

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** Обучение грамоте

Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

##### **Русский язык**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1, 2,3 ,4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

##### **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2019.

Экран. Персональный компьютер Мультимедийный проектор.

Канакина В.П. и др. Русский язык 1-4 класс. Электронное приложение.