

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

«Принято»
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
Протокол №1 от «29» августа 2019г

«Утверждаю».
Директор ГБОУ СОШ пос. Комсомольский
_____Меньшов М.В.
«30» августа 2019г

«Согласовано»
Председатель Управляющего Совета
_____Биркина А.Л.
Протокол №1 от «30» августа 2019г

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
ГБОУ СОШ пос. КОМСОМОЛЬСКИЙ**

СОДЕРЖАНИЕ
адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
ГБОУ СОШ пос.Комсомольский

№ раздела	Раздел	Стр.
	Общие положения	3
I	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающихся с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	11
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	11
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	11
2.3	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	11
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	11
2.5	Программа коррекционной работы	11
2.6	Программа внеурочной деятельности	
3.	Организационный раздел	19
3.1	Учебный план	19
3.2	План внеурочной деятельности	19
3.3	Календарный учебный график	19
3.4	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	20

Общие положения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,□

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

Уставом школы,

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне ООО:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным

программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции и недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 0,5 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии с педагогом школы.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

-обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;

-обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;

-организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема Программы. ГБОУ СОШ пос. Комсомольский знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

-с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

образовательного процесса в Школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны соответствовать требованиям:**

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.). Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение

адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,

задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков

управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО Школы₉

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и
- содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы
- представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов школьного ППк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы)
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Данные программы полностью соответствуют ООП ООО ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;-разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации. Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).

Результат: организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

3. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-• организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагога в-психологов, учитель- дефектолог, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико- педагогического консилиума (далее - шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

-психолого-педагогическое обеспечение;

-программно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании 19 образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

-адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,

-коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

-в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введена неполная ставка педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

-наличие кабинетов для занятий с педагогом-психологом и логопеда (1)

-наличие кабинета для индивидуальных занятий (1)

Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.

2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).

3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно - развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение 3

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Учебный план

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО школы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО школы.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 3 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 5-9 классах, включая коррекционно-развивающую область 9 часов в неделю на каждый класс, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая

коррекционно - развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс **на текущий учебный год в Приложении**

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в **Приложении**.

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО школы.

3.4.Система условий реализации

Созданные в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

ГБОУ СОШ пос. Комсомольский укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ СОШ пос. Комсомольский является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

В рамках заседаний методобъединений, педагогических советов, совещаний при

директоре рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей-предметников, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входит педагог-психолог и логопед.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы:

-наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

-наличие кабинета для индивидуальных занятий (1)

Предусмотрено наличие персональных компьютеров, технических приспособлений.

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования основной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центра информационно-образовательных ресурсов.

В ГБОУ СОШ пос. Комсомольский создаются необходимые условия для качественной организации учебно - воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития школы.20

Совершенствуется информационно-техническая база школы, создаются санитарно-

гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека, музей. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами с выходом в Интернет. В образовательном учреждении имеются: учебно-наглядное оснащение кабинетов физики, химии, биологии, географии.

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

5-9 классы

Школа	Учебные кабинеты -22, площадь –1179,6кв.м Столовая – 1, площадь – 165,1 кв.м Спортзал – 1, площадь – 149,5 кв.м Медицинский кабинет-1, площадь 17,5кв.м Процедурный кабинет-1, площадь 6,9кв.м Административные помещения – 5, площадь – 110,5 кв.м Библиотека, читальный зал – 1, площадь 125,2 кв.м Актовый зал -1, площадь- 125,1 кв.м Лаборантские – 3, площадь – 51,2 кв.м Гардероб -2, площадь – 78,0 кв.м Подсобные и прочие помещения – 1235,2 кв.м
Кабинет технологии №1	Столы ученич. -10 шт Стул ученич. – 20 шт Шкаф книжный -1 шт Стол учителя – 1 шт Доска 3-х элементная (малая) – 1шт Стул п/м -1 шт. Станок деревообрабатывающий КОРВЕРТ 76 -2шт Станок сверлильный-1шт Станок токарный-1шт Станок фуговальный-1шт Верстак ученический -4шт Инструменты в комплекте- 1шт
Кабинет технологии №2	Столы ученич. -15 шт Стул ученич. – 30 шт Шкаф книжный -4 шт Стол учителя – 1 шт Доска 3-х элементная – 1шт Стул п/м -1 шт. Машинка швейная-2шт Доска гладильная-1 шт Утюг-1шт

<p>Кабинет математики №1</p>	<p>Стол ученический – 14шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт</p>
<p>Кабинет математики №2</p>	<p>Стол ученический – 14шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт</p>
<p>Кабинет математики №3</p>	<p>Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт Система PROClass, комплект -1шт Визуализатор цифровой-1шт</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы №1</p>	<p>Стол ученический – 11 шт Стул ученический – 22шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Полка-стеллаж – 1шт. Ноутбук учительский-1шт Принтер XEROX-1шт Монитор Acer -1шт Процессор- 1 шт</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы №2</p>	<p>Стол ученический – 14 шт Стул ученический – 24 шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 2шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Полка-стеллаж – 1шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт</p>

	<p>Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт Система PROClass, комплект -1шт</p>
<p>Кабинет русского языка и литературы №3</p>	<p>Стол ученический – 15 шт Стул ученический – 30 шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 2шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Полка-стеллаж – 1шт. Ноутбук учительский-1шт</p>
<p>Кабинет географии</p>	<p>Стол ученический – 12шт Стул ученический – 28шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -3 шт Ноутбук учительский-1шт Проектор -1шт Экран настенный -1шт</p>
<p>Кабинет физики</p>	<p>Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 2шт Стол демонстрационный -1шт Стул п/м – 1шт Доска 5-и элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт Система PROLog, комплект -1шт Визуализатор цифровой-1шт Телескоп оптический-1шт <u>Лаборатория физики</u> Шкафы книжные -5 шт Набор для проведения экспериментов-1шт Наглядное пособие цифровое-1шт Модель-2шт</p>

<p>Кабинет ОБЖ</p>	<p>Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стол демонстрационный -1шт Стул п/м – 3шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт <u>Лаборатория ОБЖ</u> Шкафы книжные /старые/-3 шт</p>
<p>Кабинет биологии</p>	<p>Стол ученический – 14шт Стул ученический – 27шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт Система PROLog, комплект -1шт Визуализатор цифровой-1шт</p>
<p>Кабинет химии</p>	<p>Стол ученический с бортом– 15шт Стул ученический – 27шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Стол демонстрационный -2шт Ноутбук iRU Patriot 532-1шт Проектор Acer S1212 с кранштейном-1шт Экран настенный -1шт Принтер лазерный Samsung-1шт Система акустическая-1шт Система PROLog, комплект -1шт Визуализатор цифровой-1шт Шкаф вытяжной <u>Лаборатория химии</u> Шкафы книжные -3 шт Комплекты, коллекции демонстрационные-6шт Набор базового оборудования-13шт Сейф металлический-2шт</p>

Кабинет английского языка №1	Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт
Кабинет английского языка №2	Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт
Кабинет информатики	Стол компьютерный– 1шт Стол ученический 1 местный– 19шт Стол ученика – 1шт Стул ученический – 28шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Книжный шкаф -3 шт Моноблок -1шт Ноутбук ученический -7 шт Огнетушители-2шт Компьютер -3шт
Кабинет «Точка роста» №1	Стол для проектной деятельности-3шт. Стол на металлокоркасе-10шт Стол круглый малый-1шт Стол учителя с выкатной тумбой-1шт Шкаф закрытый-1шт Шкаф закрытый на два отделения-1шт Шкаф открытый-1 шт Стул для проектной деятельности-6шт Стул мягкий-22шт 3D принтер-1шт МФУ-1шт Экран рулонный-1шт Проектор PHILIPS-1шт Нэтбук ученический-10 Ноутбук учителя-1шт Наушники-10шт Фотоаппарат-1шт Смартфон с гарнитурой-1шт Шлем виртуальной реальности-1шт
Кабинет «Точка роста» №2	Пуф-6шт Стол шахматный-6шт Табурет к шахмотному столу-12 Стул мягкий-14шт 25 Стол учителя с выкатной тумбой-1шт

	<p> Стол круглый малый-1шт Стол круглый большой-1шт Шкаф закрытый-1шт Шкаф закрытый на два отделения-1шт Шкаф открытый-1шт Стол на металлокоркасе малый-10шт Квадракоптер-3шт Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики-3шт Тренажер – манекен- 2шт Набор инструментов-1 шт </p>
Библиотека, читальный зал	<p> Библиотечный фонд -26 302 шт Стеллаж -47шт Полка газетная металлическая-1шт Стол письменный-2шт Стол заседаний-1шт Ноутбук-1шт Стул мягкий-4шт <u>Зал</u> Шкаф книжный-5шт Стул мягкий-13шт Стол овал-1шт Стол ученический одноместный-23шт Стол компьютерный-7шт </p>
Кабинет истории и обществознания №1	<p> Стол ученический – 15шт Стул ученический – 30шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 1шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт Проектор-1шт Экран рулонный 1шт </p>
Кабинет истории и обществознания №2	<p> Стол ученический – 14шт Стул ученический – 28шт Стол учителя – 1шт Стул п/м – 2шт Доска 3-х элементная – 1шт Светильник над доской – 2шт Книжные шкафы -2 шт Ноутбук учительский-1шт </p>
Кабинет музыки	<p> Столы ученич. -14 шт Стул ученич. – 28 шт Шкаф книжный -2 шт Стол учителя – 1 шт Доска 3-х элементная – 1шт Стул п/м -3 шт. Светильник над доской – 1шт. Ноутбук -1шт Музыкальный центр26шт Баян – 2 шт Телевизор-1шт </p>

Спортивный зал	Маты-12шт Конь гимнастический-1шт Козел гимнастический-1шт Бревно гимнастическое-1шт Брусья гимнастические-1шт Перекладина гимнастическая-1шт Теннисный стол-1шт Мостик гимнастический-1шт Канат-2шт Мячи-20шт Лестница «Шведская стенка»-5шт Турник ТН-01-1шт Скамья «Трансформер»-1шт Скамья -5шт
	Доска 3-х элементная – 1шт Светильник с/д над доской –1шт
Кабинет информатики	Стол компьютерный – 7 шт Кресло крутящееся – 1шт Стол ученический – 6 шт. Стулья ученические – 12 шт. Доска трехэлементная аудиторская – 1шт. Книжный шкаф -4 Светильник с/д над доской – 1шт. Жалюзи -4 шт. Компьютер учительский – 1шт. Огнетушитель – 1шт. Стул п/м – 5 шт Ноутбук ученический –7 шт Сервер фильтрации-1шт Мультимедийный проектор и экран -1 Сканер -1 Принтер монохромный -1 шт.
Библиотека	Библиотечный фонд – 3549 шт Стол учителя -1 шт Шкаф книжный– 2 шт Стеллажи железные – 7 шт Компьют. стол –2 шт Рабочее место библиотекаря – 1шт Принтер цвет. – 1шт Принтер монохромный -1 шт. Компьютер в сборе с сист.блоком – 1 шт. Стенка библиотекаря – 1 шт. Ноутбук – 1шт. Кресло – 1шт. Тумба под компьютер – 1 шт. Мультимедийный проектор и экран -1 шт. Сканер -1 шт. Цифровой фотоаппарат -1 шт.

Спортивный зал	Маты спортивные – 4 шт., Сетка волейбольная – 1 шт., Лыжи – 10 пар Скакалки – 7 шт Комплект для игры в теннис- 1шт Щит баскетбольный – 2шт Кольцо баскетб.-2 шт. Мячи волейбольные – 1 шт., Мячи баскетбольные – 12шт. Стенка гимнастическая -1 шт Тренажер для шведской стенки –2 шт
----------------	---

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Аналитическая таблица «Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО»

№ п\п	Требования нормативных локальных актов	ФГОС, Необходимо/Имеются в наличии	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями ФГОС
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии	Усовершенствование технической оснащенности, текущий ремонт
2	Помещения для занятий проектной, исследовательской деятельностью, техническим творчеством	Имеются в наличии	Усовершенствование технической оснащенности, текущий ремонт