

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ
п. Комсомольский
Протокол №1 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего
совета учреждения Протокол
№ 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ СОШ
п. Комсомольский
от 01.08.2024г. №211-ОД

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета
родителей протокол № 1 от
30.08.2024г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета
обучающихся протокол №1
30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. КОМСОМОЛЬСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ) 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5
- 1.2 Направления воспитания6
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... 16
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение..... 36
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 36
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 37
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 38
- 3.5 Анализ воспитательного процесса 39

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ пос. Комсомольский разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал –

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.</p> <p>Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>
Физическое воспитание
<p>Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и</p>

эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание
Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
Экологическое воспитание
Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания
Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

<p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p>

<p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к

проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания. ГБОУ СОШ пос. Комсомольский (далее школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории поселка Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области. Данный населённый пункт возник в 1932 году. В посёлке установлены мемориал воинам – участникам Великой Отечественной войны и аллея Славы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы ГБОУ СОШ пос. Комсомольский реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДДМ), является первичным отделением РДДДМ. Также, в школе функционируют объединения: волонтеров «Комсомольцы», юнармейцев - «Военно-патриотический клуб «Память», юидовцев «Юные инспекторы движения». Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных,

административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация сельского поселения Комсомольский;
- Совет ветеранов п. Комсомольский;
- ДЮСШ структурное подразделение ГБОУ СОШ пос. Комсомольский;
- Сельская библиотека пос. Комсомольский.
- МО МВД России «Кинельский»;
- ГБУЗ «Кинельская ЦРБ»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района Кинельский;

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу района и региона.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Данное сотрудничество содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество,

семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль « Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых

общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Россия- моя история», «Первая помощь и основы преподавания», «Россия - мои горизонты».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в ГБОУ СОШ пос. Комсомольский организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Художественной школы»,

«Задумка- декоративно- прикладное творчество», вокальная группа «Эхо», и школьного спортивного клуба «Факел».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» В ГБОУ СОШ пос. Комсомольский заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета школьников;**
- **через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;**
- **через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко**

Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входят:

✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

- ✓ **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», « Киноуроки в школе», Всероссийские открытые уроки на портале «ПРОФМИНИМУМ » - 6-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Самара. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и

полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими

школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

---выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства,

искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ СОШ пос. Комсомольский ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ СОШ пос. Комсомольский по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным

привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

- Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по

духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование примерно 42 ребёнка сОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Месяц/ модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-4	На каждом уроке	Учителя предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников			
Классное руководство	Оформление социальной характеристики класса, составление классных планов ВР. Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей.	1-4	Первая неделя месяца	Кл. руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации		В течение года	
	-Кл. час День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	

	-Международный день распространения грамотности -Международный день памяти жертв фашизма -День интернета		8 сентября 10 сентября 30 сентября	
Работа с родителями	Классные родительские собрания «1–4 классы: «Семья и школа, взгляд в одном направлении». Оформление заявлений, договоров. Помощь учащимся в изготовлении карт схем маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	23.09 Первая декада месяца	Кл. руководители
Внеурочная деятельность	Организация работы курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Профориентация	Ознакомление с миром профессий, Киноуроки в школах. Классные встречи.	1-4	Третья неделя месяца	Кл. Руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Диктант Победы. Регистрация на сайте «Орлята России» Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (на уровне ОО) Регистрация на сайте РДДМ в первичную организацию школы. Поездки, походы в учреждения культуры.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители, учителя Физ.культуры, Зам по ВР, Советник по воспитанию
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2.09.2024	Ответственный за ВР Кл. руководители
	Неделя безопасности		2.09-8.09.24	
Организация предметно-пространственной среды	Видеопоздравление учителям для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»	1-4	Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ в школе	1-4	1неделя месяца	Классные руководители, отв.за ТБ
Социальное партнерство	Экскурсии на производство предприятий региона.	1-4	В течении месяца	Классные руководители

	Школьный спортивный клуб (ДЮСШ)- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня			
Октябрь				
Школьный урок	Организация профориентационного пространства на уроках. 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова	1-4	В течение месяца	Учителя предметники

Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной Ситуации - День музыки - День защиты животных - День учителя - День отца	1-4	В течение месяца 1.10 4.10 5.10 20.10	Кл. руководители
Работа с родителями	Родительское собрание: «Поступки и их последствия. Взаимодействия школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-4	21.10.	Кл. руководители
	Индивидуальное информирование родителей по вопросу обучения и успеваемости обучающихся		В течение месяца	
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Трудовые акции, Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Ознакомление с миром Профессий, Киноуроки в школах. Классные встречи.	1-4	Третья неделя месяца	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Международный день пожилых людей(Акция) Международный день школьных библиотек Урок мужества. Поездки , походы в учреждения культуры.	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители

Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия, «Орлята России», «РДДМ». Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения ко дню народного единства	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог» ко дню народного единства		Третья декада месяца	
	Большая учительская неделя, приуроченная к Дню учителя		30.09-4.10	Кл.руководители, зам.директора по ВР. Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10	Кл. руководители
Основные школьные дела	110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана советского диктора 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова Письмо солдату	1-4	2.10	Кл.руководители
			3.10	
Ноябрь				
Школьный урок	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 295 со дня рождения А.В. Суворова	1-4	В течение месяца 20.11 24.11	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	27.11 В течение месяца	Кл. руководители

	«Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-4	В течении месяца	Кл. руководители
Работа с родителями и	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и успеваемости обучающихся	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школах», Участие в треках ВД «Орлята России»	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для младших школьников	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Ознакомление с миром профессий, Классные встречи	1-4	Третья неделя месяца	Кл. Руководители, советник директора по воспитанию
Основные школьные дела	День народного единства (Выставка народов России) День государственного герба Российской Федерации	1-4	4.11	Кл.руководители
			30.11	
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения	1-4	В течении месяца	Кл.руководители

Внешкольные мероприятия	День матери	1-4	24.11	Кл. руководители
	Реализация плана работы волонтерского отряда. Поездки, походы в учреждения культуры		Вторая неделя месяца	
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия» и «Орлята России» и «РДДМ»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеопоздравление ко дню матери для школьного телевидения	1-4	22.11	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»		Третья декада месяца	
Декабрь				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, интерактивные формы учебной деятельности. День неизвестного солдата.	1-4	В течение месяца 3.12	Учителя предметники

Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	18.12	Кл. руководители
	Классные часы: День математика Международный день инвалидов День героев Отечества День Конституции День прав человека Организация работы класса на каникулах		В течение месяца 1.12. 3.12. 9.12. 12.12. 10.12	
Работа с родителями и	Классные родительские собрания Особенности воспитания и социализации школьников. Итоги успеваемости 1 полугодия. »	1-4	16.12.	Кл. руководители
	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и успеваемости обучающихся		В течение месяца	
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для младших школьников	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Ознакомление с миром профессий, Киноуроки в школах	1-4	Третья неделя месяца	Кл. Руководители, Советник директора по воспитанию
	Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий». Классные встречи.			
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Поездки, походы в учреждения культуры. Оформление школы к Новому году.	1-4	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Основные школьные дела	Участие в акции «Кормушка» Подготовка к мероприятиям посвященные «Новому году»	1-4	В течении месяца	Кл. руководители
Профилактика и безопасность	Организация работы отрядов ЮИД и организация безопасности детей на дорогах, Проведение	3-4	В течении месяца	Кл.руководители
		1-4		

	инструктажей по ТБ перед Зимними каникулами «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»		27.12	
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия и «Орлята России» День спасателя РФ. Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня.	1-4	В течение месяца 27.12	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты на тему «Здравствуй зимушка зима» для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог» на тему «Зима пришла»		Третья декада месяца	Кл. руководители, руководитель газеты диалог
Январь				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока. 165 лет со дня рождения А.П. Чехова. Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	1-4	В течение месяца	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями и	Индивидуальные беседы с родителями, Родительский контроль горячего питания	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Неделя безопасности. День безопасности дорожного движения.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	80-лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,	1-4	27 января	Классные руководители

Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для младших школьников	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Такие разные профессии Киноуроки в школах. Классные встречи.	1-4	Первая неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Поездки, походы в учреждения культуры. Акция «Блокадный хлеб».	1-4	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия и «Орлята России», РДДМ. Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»		Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»	3-4	В течении месяца	Кл.руководители
Февраль				
Школьный урок	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка 135 лет со дня со дня рождения Б.Л. Пастернака. День памяти воинов - интернационалистов	1-4	В течение месяца 21.02 10.02 15.02	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение месяца	Кл. руководители

Работа с родителями	Классные родительские собрания «ЗОЖ. Здоровье детей - общая задача взрослых» «Родительский патруль»	1-4	3.02.	Кл. руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	В течение месяца	Классные руководители
	День российской науки,	1-4	8.02 В течение месяца	Классные руководители
	День защитника Отечества	1-4	23.02	Кл.руководители
	День воинской славы России	1-4	2.02	Кл.руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности. День книгодарения	1-4	В течение месяца 14.02	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для младших школьников	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Цикл встреч «Профессии наших родителей» Киноуроки в школах. Классные встречи.	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда Участие в военно-патриотической игре «Зарница». Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества». Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.	1-4	Вторая неделя месяца 21.02 19.02	Кл. руководители, зам по ВР
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия и «Орлята России», РДДМ. Посещение предприятий поселка и города. Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня	1-4	В течение месяца	Кл. Руководители, советник директора по воспитанию, отв.за ВР.
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог». Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек		Третья декада месяца	

Профилактика и безопасность	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	В течении месяца	Отв. по ТБ
Март				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока Всемирный день поэзии 210 лет со дня рождения П.П.Ершова Единый урок «Россия и Крым едины»	1-4	В течение месяца 21.03 6 .03 18.03	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями и	Родительские собрания: Основы собственной безопасности жизнедеятельности школьников. Индивидуальная работа с родителями. Родительский контроль горячего питания	1-4	17.03 В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция, посвященная международному женскому дню Всемирный день театра День воссоединения Крыма с Россией. Масленичная неделя. Презентация масленичной недели.. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития	1-4	В течение месяца 27 марта 18 марта	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школах»	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для младших школьников.	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Классные встречи.	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители, советник директору по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Праздничный концерт, посвященный Международному	1-4	Вторая неделя месяца	Кл. руководители

	женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню. Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.		7.03	
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проект ах детских объединений «Юнармия и «Орлята России», «РДДМ»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Организация предметно- пространственн ой среды	Открытка-поздравление с женским днем для школьной газеты «Диалог»	1-4	Первая декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Видео поздравление для мам и бабушек, посвященное «Женскому дню»	1-4	Первая декада месяца	
Профилактика и безопасность	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) Инструктаж по ТБ на весенних каникулах	1-4	01.03 21 марта	Кл.руководители, отв. за тех.безопасности
Апрель				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока День космонавтики. 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	1-4	В течение месяца 11.04 25.04	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителям и	Родительские собрания « Семья и школа. Итоги партнерства. » Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» «Родительский патруль»	1-4	22.04.	Классные руководители
Основные школьные дела	В рамках проекта «Наследники Великой Победы» Акция «Открытие ветерану» Акция «Чистопарк»	1-4	В течение месяца	Классные руководители
		1-4	В течение месяца	Классные руководители
	1-4	7 апреля	Кл.руководители, зам. По ВР, учителя физкультуры	
	1-4	12 апреля		
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности ФП «Киноуроки в школах»	1-4	В течение месяца	Руководители кружков

Самоуправление	Акции для младших школьников с	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий» Классные встречи. Экскурсии по предприятиям в онлайн , офлайн.	1-4	Вторая неделя месяца	Классные Руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Международный день Земли. Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы .	1-4	Вторая неделя месяца 22.04	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия и «Орлята России», «РДДМ»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения газеты «Диалог». Совет Старшекласников.
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог». Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку.		Третья декада месяца 7.04	
Профилактика и безопасность	День здоровья «Неделя оказания первой медицинской помощи» Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, рядом с водоёмами	1-4	Третья декада месяца	Классные руководители, учителя физкультуры
Май				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, День славянской письменности и культуры	1-4	В течение месяца 24.05	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	1-4	В течение месяца	Кл. руководители

	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.			
Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении.	1-4	25.05.	Классные руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05.	Классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	6.05.	Классные руководители
	Акция «Всероссийский субботник»	1-4	20.05.	Кл.руководителт, отв.за воспит. работу, Советник директора по воспитанию
	Международный день музеев Торжественная линейка «Последний звонок» – 9,11 класс» Выпускные вечера для 4-х классов.	1-4	18 мая 25.05 Конец месяца	Классные руководители, отв.за воспитательную работу, советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности ФП «Киноуроки в школе»	1-4	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции «Бессмертный полк». Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Клуб интересных встреч - профориентационный час общения «Атлас новых профессий»	1-4	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Выставка рисунков и поделок ко Дню Победы	1-4	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах, проектах детских объединений «Юнармия и «Орлята России», «РДДМ», День детских общественных организаций России	1-4	В течение месяца 19.05	Кл. руководители

Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	1-4	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения
	Увлекательные заметки для газеты «Диалог»	1-4	Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ на летние каникулы	1-4	26 мая	Кл. руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц/ модули	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока педагогом и школьниками	5-9	На каждом уроке	Учителя предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках групповых исследовательских проектов.			
Классное руководство	Оформление социальной характеристики класса, составление классных планов ВР. Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника) Сдача заявлений на внеурочные формирования от родителей.	5-9	Первая неделя месяца	Кл. руководители
	Организация работы с учителями предметниками		В течение года	
	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации			

	-Кл.час День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности -Международный день памяти жертв фашизма -День интернета	5-9	3 сентября 8 сентября 10 сентября 30 сентября	Кл. руководители
Работа с родителями и	Классные родительские собрания: «Семья и школа, взгляд в одном направлении». Оформление заявлений, договоров.	5-9	23.09 Первая декада месяца	Кл. руководители
Внеурочная деятельность	Организация работы курсов внеурочной деятельности ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители Ответств. за ВР Совет обучающихся
	Организационное заседание совета обучающихся		Вторая неделя месяца	
	Подготовка ко Дню учителя		Четвертая неделя месяца	
Профориентация	Ознакомление с миром профессий Реституция на Сайте «Билет в будущее»	5-9 6-9	Третья неделя месяца	Кл. Руководители Отв. за профориентацию Ответственный за ВР, кл. руководители, учителя предметники
	Подготовка к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia)	8-9	В течение месяца	
Внешкольные мероприятия	Оформление Пушкинской	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители

	карты. Диктант Победы. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (на уровне ОО) Регистрация на сайте РДДМ в первичную организацию школы			
Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2.09.	Ответственный за ВР Кл. руководители
	Неделя безопасности		2.09-6.09.	
Социальное партнерство	Экскурсии на производство предприятий региона. Школьный спортивный клуб	5-9	В течении месяца	Кл. руководители

	(ДЮСШ)- участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня			
Организация предметно-пространственной среды	Организация работы медиацентра	7-9	Первая декада месяца	Кл. руководители, советник по воспитанию и газеты «Диалог»
	Видеопоздравление учителям для школьного телевидения	5-9	Треть декада месяца	
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»	5-9	Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ в школе	5-9	1 .09	Кл.руководители, отв. за ТБ
Октябрь				
Школьный урок	Организация профориентационного пространства на уроках 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова	5-9	В течение месяца	Учителя предметики
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
	Классные часы: Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню ГО; - День музыки - День защиты животных - День учителя - День отца			
Работа с родителями	Классные родительские собрания: «Поступки и их последствия. Взаимодействия школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	5-9	21.10.	Кл. руководители

	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и успеваемости обучающихся		В течение месяца	
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, Руководители кружков
Самоуправление	Работа актива класса. Трудовые акции. Операция «Уголок» (проверка класных уголков, их функционирование)	5-9	В течение месяца	Кл. Руководители Отв. за воспитательную работу
Профориентация	Ознакомление с миром Профессий . Класные встречи с профессионалами.	5-9	Третья неделя месяца	Класные руководители, советник директора по воспитанию
	Работа по плану профминимума в рамках внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Кл. руководители
	Подготовка к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World	8-9	В течение месяца	Ответственный за ВР, кл. руководители, учи

	Skills Russia)			теля предметники
Основные школьные дела	Подготовка и проведение Дня учителя Большая учительская неделя приуроченная к Дню учителя 110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана советского диктора 210 лет со дня рождения М. Ю. Лермонтова Письмо солдату	5-9	Первая неделя месяца 30.09-4.10 2.10 3.10	Отв. за ВР Совет обучающихся, советник по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Международный день пожилых людей(Акция) Международный день школьных библиотек	5-9	Первая неделя месяца	Класные руководители, советник по воспитанию
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ»,	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, советник по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения ко Дню народного единства	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Презентации школьных мероприятий в социальных сетях		В течение месяца	

	Заметки для школьной газеты «Диалог» ко Дню народного единства		Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажа по ТБ на осенних каникулах, Акция «Подросток»		27.10-4.11	Кл.руководители, зам. по ВР, советник по воспитанию
Ноябрь				
Школьный урок	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 295 лет со дня рождения А.В. Суворова	5-9	В течение месяца 20.11 24.11	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и успеваемости обучающихся	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, Руководители кружков
Самоуправление	Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», Самый Здоровый класс»	5-9	Первая неделя месяца	Кл. руководители
Основные школьные дела	День народного единства День государственного герба Российской Федерации	5-9	4.11 30.11	Кл. руководители
Профориентация	Ознакомление с миром Профессий, в рамках ФП профминимум	6-9	Третья неделя месяца	Кл. руководители

	Участие в практиках ориентированных мероприятий проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение месяца	Ответственный за ВР, кл. руководители, учителя предметники
Внешкольные мероприятия	День матери Реализация плана работы волонтерского отряда, Поездки, походы в учреждения культуры	5-9	24.11 Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ» участие в спортивных соревнованиях в рамках ШСК	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространства	Видеопоздравление ко дню матери для школьного телевидения	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения

Школьного телевидения	Увлечения		Третья декада месяца	школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»			
Профилактика и безопасность	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения	5-9	В течении месяца	Классные руководители

Декабрь

Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, День неизвестного солдата.	5-9	В течение месяца 3.12	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Классные часы: День математика Международный день инвалидов День героев Отечества День Конституции День прав человека Организация работы класса на каникулах	5-9	В течение месяца 1.12. 3.12. 9.12. 12.12. 10.12	Кл. руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Особенности воспитания и социализации школьников. Итоги успеваемости 1 полугодия.	5-9	16.12.	Кл. руководители
	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и успеваемости обучающихся		В течение месяца	

Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Акции для школьников, подготовка новогодних мероприятий	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Подготовка к мероприятиям посвященные «Новому году» День неизвестного солдата Международный день инвалидов День героев Отечества День Конституции, Акция «Кормушка»	5-9	1.12. 3.12. 9.12. 12.12.	Кл. руководители
Профориентация	Ознакомление с миром Профессий в рамках ФП Профминимум	6-9	Третья неделя месяца	Кл. руководители
	Прохождение практико ориентированных заданий в рамках проекта «Билет в будущее»			
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда, Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» Поездки , походы в учреждения культуры. Оформление школы к Новому году.	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители, учителя предметники
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ»	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты на тему «Здравствуй зимушка зима» для школьного телевидения	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог» на тему «Зима пришла»		Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ перед Зимними каникулами Проведение инструктажей по ТБ перед Зимними каникулами «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	27.12	Кл. руководители
Январь				

Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока 165 лет со дня рождения А.П. Чехова. Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Бркенану (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества.	5-9	В течение месяца 27.01	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение месяца	Кл. руководители

Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями. Родительский контроль горячего питания	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Неделя безопасности. День безопасности дорожного движения	5-9	В течение месяца	Классные руководители
				Классные руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе» Классные встречи	5-9	В течение месяца	Руководители Кружков, классные руководители, советник директора по воспитанию
Самоуправление	Встреча Совета обучающихся с директором школы. Подведение итогов полугодия.	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Профессии разные нужны, в рамках ФП Профминимум. Участие в практика ориентированных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители
	Организация участия в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта	5-9	В течение года	

	«Навигатум» (navigatum.ru)			
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда. Поездки , походы в учреждения культуры. Акция «Блокадный хлеб» .	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители, советник по воспитанию
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «Р ДДМ». Школьный спортивный клуб - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня.	5-9	В течение месяца	Кл. руководители Советник по воспитанию
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»		Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	В течении месяца	Медицинский работник, зам. по ВР, кл. руководители
Февраль				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, Международный день родного языка. 135 лет со дня со дня рождения Б.Л. Пастернака. День памяти воинов - интернационалистов. Международному дню родного языка	5-9	В течение месяца 10.02 15.02 21.02	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации, Ведение портфолио с обучающимися класса.	5-9	В течении месяца	Кл. Руководители Отв. за ВР

Работа с родителями	Классные родительские собрания: «ЗОЖ. Здоровье детей - общая задача взрослых.» «Родительский патруль»	5-9	3.02.	Классные руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	В течение месяца	Классные руководители
	День российской науки	5-9	8.02	Классные руководители
	День воинской славы России	5-9	02.02	Классные руководители
	День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе» День книгодарения	5-9	В течение месяца 14.02	Руководители Кружков, классные руководители
Самоуправление	Акции для младших школьников	5-9	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	«Путешествие по профессиям» - игра знакомство с миром профессий, в рамках ФП профминимума. Участие в практика ориентированных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда, Участие в военно-патриотической игре «Зарница». Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества». Поездки, походы в учреждения культуры, развлекательные центры, кинотеатры и тд.	5-9	Вторая неделя месяца 21.02	Кл. Руководители, отв. за ВР, советник директора по воспитанию

Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ». Классные встречи с профессионалами.	5-9	В течение месяца	Кл. Руководители, советник директора по воспитанию.
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения. Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог»	5-9	Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	В течении месяца	Отв. по ТБ

Март				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, Всемирный день поэзии 210 лет со дня рождения П.П.Ершова Единый урок «Россия и Крым едины»	5-9	В течение месяца 21.03 6.03 18.03	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	5-9	23.03 В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями	Классные родительские собрания на тему: «Основы собственной безопасности жизнедеятельности школьников» Индивидуальная работа с родителями. Родительский контроль за горячим питанием.	5-9	17.03 В течение месяца	Классные руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция, посвященная международному женскому дню Всемирный день театра День воссоединения Крыма с Россией. Масленичная неделя. Презентация масленичной недели. Народные игры. Конкурс на лучший блин. Классные чаепития	5-9	В течение месяца 27 марта 18 марта	Классные руководители, советник по воспитанию
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Участие в Акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9	19.04	Классные руководители
Профориентация	Беседа «Рынок труда. Самые востребованные профессии». Участие в практика ориентированных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее», Классные встречи с	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители, отв. за ВР, советник директора по воспитанию.

	профессионалами.			
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда, всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов. Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта. Классные часы ,посвящённые Международному женскому дню. Поездки , походы в учреждения культуры , развлекательные центры, кинотеатры и тд.	5-9	Вторая неделя месяца, 7.03	Кл. Руководители, советник директора по воспитанию.
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды	Открытка-поздравление с женским днем для школьной газеты «Диалог». Видео поздравление для мам и бабушек, посвященное «Женскому дню»	5-9	Первая декада месяца. 7.03	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог»
Профилактика и безопасность	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) Инструктаж по ТБ на весенних каникулах.	5-9	1.03 21.03	Кл.руководители
Апрель				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока День космонавтики. 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	5-9	В течение месяца 11.04 25.04	Учителя предметники
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации,	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями	Родительские собрания « Семья и школа. Итоги партнерства. » Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь» «Родительский патруль»	5-9	21.04.	Классные руководители
Основные школьные дела	В рамках проекта «Наследники Великой Победы» Акция «Открытка ветерану»	5-9	В течение месяца	Классные руководители, советник по воспитанию, отв.

	Акция «Чистопарк» Всемирный день здоровья		7.04	за ВР
--	--	--	------	-------

		5-9	В течение месяца	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Руководители Кружков, кл. руководители
Самоуправление	Опрос среди обучающихся «Учет мнения о проведенных мероприятиях за учебный год». Анализ результатов	5-9	В течение месяца	Отв. за ВР, советник директора по воспитанию
Профориентация	Практикум «Мой профессиональный выбор», в рамках ФП Профминимум. Классные встречи с профессионалами	5-9	Вторая неделя месяца	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда, Международный день Земли. Акция «Саженец». Посадка саженцев деревьев на пришкольном участке и высадка рассады цветов в клумбы перед фасадом школы	5-9	Вторая неделя месяца 22.04	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ», экскурсии на предприятия района	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения газеты «Диалог»
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог», Оформление выставки рисунков ко Дню космонавтики. Выполнение и предоставление работ на выставку.		Третья декада месяца 11.04	
Профилактика и безопасность	День здоровья «Неделя оказания первой медицинской помощи» Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, рядом с водоёмами	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители и учителя физкультуры
Май				
Школьный урок	Определение воспитательного потенциала урока, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	5-9	В течение месяца 9.05	Учителя предметники

	День славянской письменности и культуры		24.05	
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Работа с родителями и	Индивидуальные беседы с родителями. Сбор заявлений родителей для участия детей в летнем оздоровлении. «Инструктажи «Безопасное лето»	5-9	26.05.	Классные руководители
Основные школьные дела	Всероссийская акция «Бессмертный полк», участие в митинге посвященный 80 летию победы в Великой Отечественной войне.	5-9	9.05.	Кл. руководители
	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Всероссийский субботник» Международный день музеев, Торжественная линейка «Последний звонок» – 9,11 класс»	5-9	6.05. 20.05 18.05. 26.05	Классные Руководители, советник директора по воспитанию, отв.за ВР
Внеурочная деятельность	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности, ФП «Киноуроки в школе»	5-9	В течение месяца	Руководители кружков
Самоуправление	Изготовление портретов погибших в ВОВ родственников для акции «Бессмертный полк». Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год, подготовка к последнему звонку	5-9	В течение месяца	Кл. руководители, советник директора по воспитанию, отв.за ВР

Профориентация	Клуб интересных встреч - профориентационный час общения «Новые тенденции в мире профессий», в рамках ФП профминимум	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Внешкольные мероприятия	Реализация плана работы волонтерского отряда	5-9	Вторая неделя месяца	Кл. руководители
Социальное партнерство	Участие в конкурсах детских объединений «Юнармия и «РДДМ»	5-9	В течение месяца	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды	Видеосюжеты для школьного телевидения	5-9	Третья декада месяца	Кл. руководители, редакторы школьного телевидения и газеты «Диалог», советник директора по воспитанию, отв. за ВР,
	Увлекательные заметки для школьной газеты «Диалог», оформление «Стены памяти»		Третья декада месяца	
Профилактика и безопасность	Инструктаж по ТБ на летних каникулах	5-9	24.05.2023	Кл.руководители, отв. за ТБ

