

**Положение
о разработке и реализации
адаптированных основных общеобразовательных программ
начального общего образования
и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.**

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

1.2. АООП НОО и АОП - образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптивированию и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АООП НОО и АОП разрабатываются с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП НОО и АОП. При проектировании АООП НОО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП НОО и АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП НОО и АОП;
- планирование форм реализации АООП НОО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО и АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Участие в реализации АООП НОО и АОП принимают различные специалисты (воспитатель, психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.), Возможно включение в реализацию АООП НОО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о системе оценки, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ пос. Комсомольский.

1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО и АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.6. Завершается освоение АООП НОО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Минобрнауки России.

1.7. Педагогический совет ГБОУ СОШ пос. Комсомольский утверждает рассматривает и принимает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура АООП НОО и АОП обучения детей с ОВЗ

АОП содержит следующие разделы:

2.1 разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2. Адаптированная программа ФГОС НОО (вариант 1.1,2.1, 3.1., 4.1, 5.1, 6.1, 7.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- 3) Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Направление и содержание программы коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Учебный план;
- 2) Система условий реализации АООП НОО.

2.3. Адаптированная программа ФГОС НОО (вариант 1.2,2.2, 3.2., 4.2, 5.2, 6.2, 7.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО;
- 3) Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Программа формирования универсальных учебных действий;

- 2) Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 3) Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- 4) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 5) Программа коррекционной работы;
- 6) Программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- 1) Учебный план;
- 2) Система условий реализации АООП НОО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. При реализации АООП НОО и АОП созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, логопедической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП НОО и АОП привлекаются учителя-логопеды, педагоги-психологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать пяти человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

4.2. Допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с

расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

4.3. Для успешной адаптации обучающихся с расстройством аутистического спектра организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

4.4. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

4.5. Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

4.6. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.