Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»
на Методическом объединении учителей
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по УВР
Громко И.А.
«29» «августа » 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы:
_____/М.В.Меньшов/
Приказ № 207 от «30» «августа» 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

Класс 5-8

C=RU, O=ГБОУ СОШ пос. Комсомольский,
CN=Меньшов М. В.,
E=koms_sch_knl@samara.edu.ru
00f7774f664bd4ae43
2021.03.29 10:34:14+04'00'

Ф. И. О. учителя: Желовникова Оксана Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология. Обслуживающий труд» для 5-8 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Комсомольский муниципального района Кинельский Самарской области составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ пос. Комсомольский, рабочей программы основного общего образования «Технология 5-8 классы» Автор О. А. Кожина

Цели изучения предмета «Технология. Обслуживающий труд» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология. Обслуживающий труд» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного курса технология:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В изучении предмета технологии предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Рабочая программа включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Место предмета «Технология. Обслуживающий труд» учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология. Обслуживающий труд» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и социум.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения «Технология. Обслуживающий труд». В том числе: в 5 и 6,7 классах – по 68 часов, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе – 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология. Обслуживающий труд»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и учениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Планируемые результаты изучения предмета «Технология. Обслуживающий труд»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты
• Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. • Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. • Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. • Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации. • Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. • Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. • Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.	
Метапредметные результаты	
• Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. • Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. • Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. • Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. • Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. • Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. • Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов. • Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. • Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость. • Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. • Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками. • Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. • Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. • Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. • Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. • Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. • Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	
Предметные	
Познавательная сфера	• Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда. • Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения. • Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда. • Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. • Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного

	производства. • Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах. • Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации. • Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности. • Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства. • Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
Трудовая сфера	• Планирование технологического процесса и процесса труда. • Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии. • Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда. • Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. • Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ. • Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений. • Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. • Соблюдение трудовой и технологической дисциплины. • Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда. • Выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. • Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения. • Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов. • Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. • Документирование результатов труда и проектной деятельности. • Расчет себестоимости продукта труда. • Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
Мотивационная сфера	• Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности. • Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности. • Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения. • Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг.

	• Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности. • Осознание ответственности за качество результатов труда. • Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. • Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
Эстетическая сфера	• Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ. • Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ. • Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда. • Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда. • Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
Коммуникативная сфера	• Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива. • Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации. • Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов. • Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. • Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов. • Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
Физиолого-психологическая сфера	• Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов. • Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. • Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований. • Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ученик научится:

- использовать информационные технологии;
- соблюдать санитарные требования к помещению;
- определять качества молока;
- правилам варки каш из круп;
- особенностям приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий;
- способам приготовления жидкого теста;
- технологиям приготовления блинов, оладьев, блинчиков;
- определять виды и кулинарные свойства крахмала;
- выполнять технологию приготовления компотов и киселей;

- способам оформления интерьера;
- соблюдать правила санитарии и гигиены, колющим и режущим инструментам, с электрооборудованием;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за волосами, требования к прическе;
- овладевать навыками эстетического оформления стола;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за волосами, требования к прическе;
- использовать способы получения натуральных волокон животного происхождения;
- работать на современной бытовой швейной машине;
- выполнять машинные строчки;
- закреплять нитки на ткани;
- обрабатывать края изделий;
- выполнять образцы ручных и машинных стежков и швов;
- подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками;
- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты;
- строить чертеж швейного изделия в масштабе 1;4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину;
- составлять композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические цвета;
- выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпарывать и пришивать фурнитуру;
- подшивать низ брюк тесьмой;
- соблюдать основные требования по уходу за одеждой и обувью;
- соблюдать правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани;
- соблюдать технологическую последовательность обработки юбки.
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- рассчитывать количество ткани на изделие;
- разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды;
- выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани;
- моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы;
- выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.

Ученик получит возможность научиться:

- трудовым и технологическим знаниям и умениям по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
-умениям ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыкам использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание тем учебного курса рабочей программы

5 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1	Введение	2	2	-
2	Кулинария	11	11	-
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	55	12	43
Итого:		**68**	**25**	**43**

6 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1	Введение	1	1	-
2	Кулинария	11	11	-
3	Технология ведения дома	5	4	1
4	Электротехника	2	2	-
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	50	16	33
Итого:		**68**	**34**	**34**

7 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1	Кулинария	16	16	-
2	Элементы материаловедения	2	-	2

3	Элементы машиноведения	2	1	1
4	Конструирование и моделирование	8	1	7
5	Технология изготовления швейных изделий	14	2	12
6	Рукоделие	10	2	8
7.	Технология ведения дома	4	4	-
8.	Электротехнические работы	2	2	-
9.	Творческие проекты	10	1	9
Итого:		**68**	**29**	**39**

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	к/р, с/р, п/р, л/р
1.	Кулинария	**7**	6	1
2.	Создание изделий из текстильных материалов	16	2	14
3.	Технологии ведения дома	4	3	1
4.	Электротехнические работы.	1	1	
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	2	2	-
6.	Творческие, проектные работы	4	2	2
Итого:		34	16	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I	**Введение**	**2**	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджет семьи. Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Овладевать навыками эстетического оформления стола. Выполнять художественное оформление яиц к народным праздникам. Выполнять нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте. Выполнять технологию сохранения продуктов: сушка, соление, квашение, замораживание. Изучить характеристики различных волокон. Исследовать свойства тканей из натуральных волокон. Определять виды переплетения нитей в ткани. Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучить устройство современной бытовой швейной машины. Выполнять машинные строчки. Переводить узоры с помощью копировальной бумаги. Выбирать узоры, композиции, цвета.
1.	Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве	1	
2.	Что такое проектная деятельность?	1	
II	**Кулинария**	**11**	
3.	Основы рационального питания	1	
4.	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы	1	
5.	Интерьер кухни, столовой	1	
6.	Сервировка стола к завтраку. Этикет	1	
7.	Приготовление бутербродов и горячих напитков	1	
8.	Приготовление блюд из яиц	1	
9.	Овощи в питании человека	1	
10.	Приготовление блюд из сырых овощей	1	
11.	Приготовление блюд из вареных овощей	1	
12.	Оформление блюд	1	
13.	Заготовка продуктов	1	
III	**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**	**55**	
Материаловедение		**2**	
14.	Натуральные волокна растительного происхождения	1	
15.	Общие понятия о пряже и процессе прядения	1	
Машиноведение		**6**	
16.	История создания швейных машин	1	
17.	Бытовая швейная машина	1	
18.	Подготовка к выполнению машинных работ	1	
19.	Виды машинных швов	1	

20.	Упражнения на швейной машине	1	Знать виды вышивки. Уметь закреплять нитки на ткани.
21.	Выполнение машинных строчек	1	
Рукоделие			
22.	Вышивание	1	
23.	Перевод узоров с помощью цветной копировальной бумаги	1	Изучить технологию выполнения ручных швов. Научится обрабатывать края изделий. Выполнять образцы ручных и машинных стежков и швов. Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.
24.	Технология выполнения простейших швов	1	
25.	Практическая работа «Шов вперед иголку»	1	
26.	Практическая работа «Тамбурный шов»	1	
27.	Обработка краев изделия	1	
28.	Цвет «Композиция на основе контрастов»	1	
29.	Узелковый батик	1	Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1;4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие. Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.
30.	Практическая работа «Узелковый батик».	1	
31.	Практическая работа «Узелковый батик».	1	
Ручные работы			
32.	Ручные работы	1	
33.	Машинные швы	1	
34.	Салфетки, выполненные ручными швами	1	
35.	Салфетки, выполненные машинными швами	1	
36.	Практическая работа «Игольница «Солнышко»	1	
Уход за одеждой и ремонт одежды			
37.	Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей	1	
38.	Ремонт одежды	1	
Проектирование и изготовление рабочей одежды			

39.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки	1	
40.	Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину	1	
41.	Выполнение эскизных зарисовок фартуков из национальных костюмов	1	
42.	Моделирование фартука выбранного фасона	1	
43.	Подготовка выкройки к раскрою	1	
44.	Практическая работа «Раскрой фартука»	1	
45.	Отработка техники выполнения соединительных и краевых швов	1	
46.	Изготовление образцов поузловой обработки (карманов, бретелей)	1	
47.	Практическая работа «Обработка накладных карманов и бретелей»	1	
48.	Экономная раскладка фартука и шапочки на ткани и раскрой	1	
49.	Прокалывание контурных и контрольных линий	1	
50.	Обработка деталей кроя	1	
51.	Обработка карманов	1	
52.	Обработка бретелей	1	
53.	Обработка деталей кроя стачным швом	1	
54.	Соединение деталей надстрочным швом	1	
55.	Выполнение отделочных работ	1	
56.	Практическая работа «Обработка боковых срезов»	1	
57.	Практическая работа «Обработка нижнего среза»	1	
58.	Практическая работа «Расчет затрат на изготовление швейного изделия»	1	
59.	Влажно-тепловая обработка изделия	1	

60.	Определение качества готового изделия	1	
61.	Что такое творческие проекты	1	
62.	Этапы выполнения проекта	1	
63.	Изготовление косынки	1	
64.	Практическая работа «Обработка боковых срезов»	1	
65.	Изготовление мешочков для хранения продуктов	1	
66.	Практическая работа «Обработка боковых срезов»	1	
67.	Практическая работа «Обработка нижнего среза»	1	
68.	Практическая работа «Аппликация»	1	
Итого:		**68**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I	**Введение**	**1**	- планировать технологический процесс и процесс труда; - подбирать материал с учетом характера объекта труда и технологии;
1.	Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни	1	
II	**Кулинария**	**11**	- изучать основы физиологии питания человека; - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов; - составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни;
2.	Физиология питания.	1	

3.	Блюда из круп, макаронных изделий	1	- читать маркировку и штриховые коды на упаковках; - готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;
4.	Технология приготовления блюд из круп	1	- определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы;
5.	Молоко. Блюда из молока.	1	- определять качество молока органолептическим и лабораторными методами; - готовить молочный суп или молочную кашу;
6.	Кисломолочные продукты и блюда из них	1	- органолептически оценивать качество кисломолочных продуктов; - готовить блюда из творога; - определять срок хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях;
7.	Рыба. Блюда из рыбы	1	- определять свежесть рыбы органолептическими и лабораторными методами; - подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки рыбы;
8.	Морепродукты. Рыбные консервы	1	- выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря; - определять срок годности рыбных консервов; - читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов;
9.	Сервировка стола к ужину	1	- подбирать столовое белье для сервировки; - подбирать столовую посуду и приборы; - составлять меню; - выполнять сервировку стола к ужину;
10.	Элементы этикета	1	- овладевать навыками эстетического оформления стола;
11.	Приготовление обеда в походных условиях	1	- рассчитывать количество и состав продуктов для похода; Контролировать качество воды из природных источников; - подготавливать природную воду к употреблению; - готовить пищу в походных условиях; - соблюдать меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
12.	Заготовка продуктов	1	- выполнять технологию консервирования;
III	**Технология ведения дома**	**5**	- оценивать микроклимат в доме;

13.	Уборка жилища по научному или Советы Домовёнка	1	- подбирать правильно моющие средства по уборке жилища; - выполнять мелкий ремонт обуви и одежды; - соблюдать основные требования по уходу за одеждой и обувью; - осваивать технологические операции по удалению пятен с одежды и обивки мебели;
14.	Уход за одеждой и обувью	1	
15.	Хранение вещей	1	
16.	Выведение пятен	1	
17.	Ремонт одежды. Аппликация	1	
IV	**Электротехника**	**2**	
18.	Эксплуатация бытовых электротехнических приборов	1	- оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей; - исследовать характеристики источников света;
19.	Правила безопасной работы с электроприборами	1	- подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований; - соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок;
V	**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**	**50**	
Материаловедение		***2***	- изучать характеристики различных видов волокон животного происхождения; - исследовать свойства тканей из натуральных волокон;
20.	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства	1	
21.	Ткацкие переплетения	1	- определять виды переплетения нитей в ткани; - исследовать свойства долевой и уточной нитей в ткани; - определять лицевую и изнаночную стороны ткани; - определять направление долевой нити в ткани;
Элементы машиноведения		***4***	- находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней; - изучать устройство современной бытовой швейной машины; - включать и выключать маховое колесо. Наматывать нить на шпульку;
22.	Регуляторы швейной машины	1	
23.	Устройство и установка машинной иглы	1	- заправлять верхнюю и нижнюю нити; - выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям; - регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей; - заменять иглу в швейной машине;

24.	Уход за швейной машиной	1	- чистить и смазывать швейную машину;
25.	Выполнение образцов машинных швов	1	- выполнять зигзагообразную строчку; - выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям; - выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины; - регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей;
Рукоделие		***4***	- изучать различные виды техники лоскутного шитья; - составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора; - рационально использовать отходы; - изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги; - подбирать лоскуты ткани, соответствующие по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава; - изготавливать изделие в технике лоскутного шитья;
26.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков	1	
27.	Роспись тканей	1	- выбирать краситель и ткань для изделия; - оформлять швейные изделия в технике узелкового батика; - организовывать рабочее место; - выбирать краски и кисти; Создавать композицию с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;
28.	Орнамент	1	- определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия; - выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.; - выполнять орнаменты с помощью графического редактора компьютера;
29.	Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка	1	- анализировать особенности декоративного искусства народов России; - зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия; - проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве;
Конструирование швейных изделий		***5***	- анализировать особенности фигуры человека различных

30.	Краткие сведения из историй одежды	1	типов; - снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; - строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам; - рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; - рассчитывать количество ткани на изделие; - копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры;
31.	Современные направления моды	1	
32.	Снятие мерок для построения чертежа юбки	1	
33.	Построение чертежа клиньевой юбки	1	
34.	Расчетные формулы для построения чертежа прямой юбки	1	
Моделирование швейных изделий		***6***	- выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов; - находить информацию о современных направлениях моды; - разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды; - моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы; - выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою; - выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов; - отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов; - подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками; - обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования; - определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою; - выполнять раскладку выкроек на различных тканях; - переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя; - читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий; - подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты; - стачивать детали и выполнять отделочные работы; - овладевать безопасными приемами труда;
35.	Способы моделирования швейных изделий	1	
36.	Художественное оформление швейных изделий	1	
37.	Выбор модели изделия из журнала мод	1	
38.	Проверка основных размеров выкройки по своим меркам	1	
39.	Способы копирования выкройки из журнала	1	
40.	Поиск в интернете современных моделей швейных изделий	1	
Технология изготовления юбок		***29***	
41.	Ручные стежки и строчки	1	
42.	Конструкция и технология выполнения машинных швов	1	
43.	Построение чертежа прямой юбки	1	
44.	Моделирование прямой юбки с кокеткой	1	
45.	Оформление выкройки	1	
46.	Изготовление лекал выбранной модели	1	
47.	Раскрой юбки	1	
48.	Выполнение образцов поузловой обработки деталей	1	
49.	Обработка вытачек	1	
50.	Обработка пояса	1	
51.	Обработка пояса	1	
52.	Обработка нижнего среза юбки	1	
53.	Подготовка деталей края к сметыванию	1	
54.	Подготовка юбки к примерке	1	
55.	Проведение примерки. Исправление дефектов	1	
56.	Обработка застежки	1	

57.	Обработка петли. Пришивание пуговицы	1	- выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
58.	Влажно-тепловая обработка	1	
59.	Изготовление карманов	1	
60.	Практическая работа.	1	
61.	Практическая работа.	1	
62.	Практическая работа.	1	
63.	Практическая работа.	1	
64.	Практическая работа.	1	
65.	Практическая работа.	1	
66.	Защита проекта изделия.	1	
67.	Защита проекта.	1	
68.	Итоговое занятие.	1	
	Итого:	**68**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I	**Кулинария (16 ч)** ***Физиология питания (2ч)***	**16**	*Ученик научится:* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную
1.	Физиология питания Первичный инструктаж на рабочем месте. Понятие о микроорганизмах	1	

2.	Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.	1	технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. *Ученик получит возможность научиться:* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
	Изделия из теста	***8***	
3.	Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста	1	
4.	Приготовление изделий из песочного теста	1	
5.	Приготовление изделий из бисквитного теста	1	
6.	Заварное тесто ,Слоеное тесто	1	
7.	Приготовление изделий из заварного теста	1	
8.	Тесто для блинчиков	1	
9.	Приготовление дрожжевого теста (опарным и безопарным способами).		
10.	Тесто для пельменей, вареников, домашней лапши	1	
	Сладкие блюда и десерты	***4***	
11.	Приготовление холодных десертов. Механическая обработка фруктов и ягод. Муссы и желе.	1	
12.	Компоты и кисели.	1	
13.	Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола	1	
14.	Приготовление творожной запеканки с изюмом и курагой	1	
	Заготовка продуктов	***2***	
15.	Консервирование плодов и ягод	1	
16.	Приготовление варенья из яблок	1	
II	**Элементы материаловедения**	**2**	Сравнивать характеристики различных видов волокон и тканей

17.	Химические волокна. Свойство волокон.	1	по коллекциям. Исследовать свойств тканей из синтетических волокон. Поиск и презентация информации о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Делать сравнительный анализ прочности окраски различных тканей. Оформлять результаты исследования
18.	Изучение свойств тканей из искусственных волокон.	1	
III	**Элементы машиноведения**	**2**	Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзаг образной строчкой. Анализ причин возникновения дефектов машинной строчки и способы их устранения. Применение приспособлений малой механизации при обработке швейных изделий. Обработка срезов ткани на заправленной краеобметочной машине. Выполнение безопасных приемов труда
19.	Общие сведения о соединении деталей в изделии	1	
20.	Образование челночного стежка	1	
IV	**Конструирование и моделирование**	**8**	*Ученик научится:* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. • соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских; • закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обмётывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообр строчкой; • читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны изделия; • выполнять машинные швы: стачные (двойной, настрочной с открытым срезом) и краевые, обрабатывать притачной поя • выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавлива косые обтачки, обрабатывать срезы; *Ученик получит возможность научиться:* • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий; • определять и исправлять дефекты швейных изделий;
21.	Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	
22.	Последовательность построения основы чертежа в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	1	
23.	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	1	
24.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	
25.	Эскизная разработка модели швейного изделия.	1	
26.	Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом	1	
27.	Построение чертежа воротника	1	
28.	История брюк Снятие мерок для основы брюк.	1	

			выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили одежды и современные направления моды. • выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы: • рационально организовывать рабочее место; • находить необходимую информацию в различных источниках;
V	**Технология изготовления швейных изделий**	**14**	Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.
29.	Изготовление блузки с цельнокроеным рукавом.	1	
30.	Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	1	
31.	Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины	1	
32.	Обработка низа рукавов	1	
33.	Обработка боковых швов блузки	1	
34.	Обработка плечевых срезов тесьмой	1	
35.	Сборка изделия	1	
36.	Скалывание и сметывание деталей кроя.	1	
37.	Отделка	1	
38.	Проведение примерки	1	
39.	Исправление дефектов.	1	
40.	Влажно-тепловая обработка изделия.	1	
41.	Контроль и оценка качества готового изделия.	1	

42.	Изготовление шорт	1	
VI	**Рукоделие**	**10**	Изготовление образцов, связанных крючком. Работа с журналами мод Поиск и презентация информации о старинных рукоделиях. Изготовление образцов плетения с применением различных узлов. Выполнение эскиза изделия для плетения. Подбор материала и конструктивных деталей. Подбор узора и декоративных элементов. Расчет количества и длины нитей по образцу. Изготовление декоративного изделия в технике макраме. Выполнение эскизов скатерти с бахромой, штор и абажура в технике макраме
43.	Вязание крючком.	1	
44.	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	1	
45.	Выбор крючка в зависимости от ниток и узора.	1	
46.	Технология выполнения различных петель.	1	
47.	Раппорт узора и его запись.	1	
48.	Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.	1	
49.	Изготовление образцов вязания крючком	1	
50.	Макраме. Виды узлов макраме.	1	
51.	Способы плетения.	1	
52.	Отделка пояса кистями, бисером.	1	
VII	**Технология ведения дома**	**4**	*Ученик научится:* • Выбирать и использовать в оформлении интерьера комнатные растения, изучив их влияние на микроклимат помещения. • Подбирать на основе рекламной продукции современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи. *Ученик получит возможность научиться* • Самостоятельно производить выбор стиля, и средств в оформлении интерьера. • изготавливать декоративные изделия для оформления. • планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; • распределять работу при коллективной деятельности; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
53.	Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции	1	
54.	Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.	1	
55.	Оформление интерьера комнатными растениями.	1	
56.	Уход за растениями	1	

			понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; • формирования эстетической среды бытия;
VIII	**Электротехнические работы**	**2**	*Ученик научится:* • Соблюдать правила техники безопасности. • Экономить электрическую энергию • Разбираться в схемах подключения коллекторных двигателей к источнику тока. *Ученик получит возможность научиться* • Чертить простейшие схемы осветительных приборов, электрических цепей. • Производить их ремонт • оказывать первую помощь при поражении электрическим током. • выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; • соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
57.	Электроосветительные приборы	1	
58.	Электронагревательные приборы	1	
IX	**Творческие проекты**	**10**	• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить • оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
59-68	1-10 Творческие проекты	10	

			Ученик получит возможность научиться: • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I	**Кулинария**	**7**	Научиться основам физиологии питания человека
1.	Физиология питания	1	
2.	Блюда из птицы.	1	Подбирать инструменты и приспособления для механической обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.Механическая обработка птицы. Готовить блюда из домашней птицы. Оформлять готовые блюда из птицы. Уметь сервировать стол .Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Рассчитывать калорийность приготовленных блюд
3.	Блюда из птицы.	1	
4.	Блюда национальной кухни.	1	Рассчитывать количество продуктов для приготовления супа. Определять их качество. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Готовить и оформлять заправочный суп. Определять консистенцию. Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями. Рассчитывать калорийность
5.	Сервировка стола	1	Уметь сервировать стол.
6.	Заготовка продуктов	1	Знать способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Уметь стерилизовать в домашних условиях.
7.	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	1	Уметь читать подлинность товара по штриховому коду и на на этикетке

			упакованного товара
II	**Создание изделий из текстильных материалов.**	**16**	- анализировать особенности фигуры человека различных типов; - снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений; - строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам; - рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; - рассчитывать количество ткани на изделие; - копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры;
8.	Конструирование и моделирование швейных изделей	1	
9.	Конструирование и моделирование швейных изделей	1	
10.	Конструирование и моделирование швейных изделей	1	
11.	Конструирование и моделирование швейных изделей	1	
12.	Технология изготовления швейных изделий	1	- выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов; - отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов; - подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками; - обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования; - определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою; - выполнять раскладку выкроек на различных тканях; - переводить контурные и контрольные линии выкройки на парные детали кроя; - читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий; - подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты; - стачивать детали и выполнять отделочные работы; - овладевать безопасными приемами труда; - выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; - осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
13.	Технология изготовления швейных изделий	1	
14.	Технология изготовления швейных изделий	1	
15.	Технология изготовления швейных изделий	1	
16.	Технология изготовления швейных изделий	1	
17.	Технология изготовления швейных изделий	1	
18.	Технология изготовления швейных изделий	1	
19.	Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок.	1	Организовывать рабочее место, выполнять эскиз изделия в технике валяния.
20.	Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок.	1	
21.	Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок.	1	
22.	Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок.	1	
23.	Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок.	1	
III	**Технологии ведения дома**	**4**	Рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины.
24.	Бюджет семьи.	1	
25.	Бюджет семьи.	1	

26.	Введение в предпринимательскую деятельность.	1	Уметь составлять бизнес-план
27.	Ремонт помещений	1	Подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам
IV	**Электротехнические работы.**	1	Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.
28	Электротехнические устройства.	1	
V	**Современное производство и профессиональное самоопределение**	2	Анализировать типовые структуры предприятия и профессионального деления работников.
29.	Основы выбора профессии.	1	
30.	Классификация профессий.	1	
VI	**Творческие, проектные работы.**	**4**	Определять и формулировать проблему. Уметь искать необходимую информацию для решения проблемы. Разрабатывать варианты решения проблемы. Обосновать выбор лучшего варианта и его реализация
31-34	Работа над проектом.	4	
Итого:		**34**	

Контроль уровня обучения

5 класс

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник
1.	Введение	-	Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа
2.	Кулинария	зачет	
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Практические работы	

6 класс

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник

1.	Введение	-	Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
2.	Кулинария	зачет	
3.	Технология ведения дома	зачет	
4.	Электротехника	зачет	
5.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Практические работы	

7 класс

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник
1.	Введение	-	Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
2.	Кулинария	зачет	
3.	Технология ведения дома	зачет	
4.	Рукоделие	зачет	
5.	Электротехника	зачет	
6.	Создание изделий из текстильных материалов	Практические работы	

8 класс

№	Наименование разделов	Вид контроля	Источник
1.	Кулинария	-	Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
2.	Создание изделий из текстильных материалов	зачет	
3.	Технологии ведения дома	зачет	
4.	Электротехнические работы.		
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение		
6.	Творческие, проектные работы	Защита проекта	

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:
- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1.Оригинальность темы и идеи проекта.

2.Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4.Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5.Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6.Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7.Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

6. Ресурсное обеспечение программы

Литература для учителя (основная и дополнительная):

1. Рабочая программа основного общего образования «Технологи 5-8 классы» Автор О. А. Кожина
2. Кожина О. А, Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – М: Дрофа
3. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
4. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
5. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
6.

Литература для обучающихся (основная и дополнительная):

1. Кожина О. А, Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. : учеб.для общеобразоват. Учреждений / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – М. : Дрофа
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая. – М.: Дрофа

Интернет-ресурсы:

1. yandex.ru
2. rambler. ru
3. google. ru

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета:

- швейные машины;